

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1- школа отечественной культуры»**

Утверждено Приказом по МБОУ СОШ №1 Выборга 247.0/01.10 от 02.09.2021г.	г. №	Рассмотрена и принята на педагогическом совете протокол №1 от 30 августа 2021г.
---	---------	---

**Дополнительная общеразвивающая программа  
познавательной направленности  
«Психологические занятия»**

**срок реализации образовательной программы: 01.09.21-30.05.22**

**Ахунова Эльза Забировна  
Педагог- психолог**

**г. Выборг  
2021**

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Психологические занятия» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726-р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В работе с учащимся используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из двух взаимосвязанных этапов:

### **1 ЭТАП:        Диагностический**

В диагностический этап входят диагностика психоэмоционального, интеллектуального развития обучающегося.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения об учащемся. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы.

### **2 ЭТАП:        Коррекционный:**

*Данный этап включает в себя следующие задачи:*

- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.

## **Психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:**

- Когнитивный блок;  
**Задачей когнитивного блока является:** осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
- Эмоциональный блок;
- **Эмоциональный блок отвечает** за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- Поведенческий блок.
- **Поведенческий блок** задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

**ЦЕЛЬ:** На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

### **ЗАДАЧИ:**

- ❖ развитие познавательной активности учащегося;
- ❖ формирование обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- ❖ формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ❖ совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- ❖ обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- ❖ устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- ❖ психологическая коррекция поведения ребёнка;
- ❖ социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Предусмотрено проведение индивидуальных занятий в количестве 68 часа. Занятия проводятся с частотой 2 раз в неделю продолжительностью 45 мин.

Общая **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ** остаётся такой же, что и для всех коррекционных занятий:

**1 часть: "Разминка"**, в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность.

**2 часть: "Основная"**, в которую включены упражнения по теме.

**3 часть: "Заключительная"**, в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

### Тематический план занятий (68ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Исследование сформированности восприятия	1
2	Диагностика мышления	1
3	Диагностика внимания	1
4	Исследование сформированности памяти	1
5	Изучение школьной мотивации и учебной активности	1
6	Изучение особенностей эмоционально- волевой сферы	1
7	Восприятие пространства.	1
8	Формирование пространственных представлений	1
9	Развитие восприятия времени	1
10	Развитие восприятия формы и цвета	1
11	Развитие восприятия величины и веса	1
12	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1
13	Развитие зрительного восприятия	1
14	Развитие воображения	1
15	Развитие устойчивости внимания	1
16	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1
17	Развитие распределения внимания	1
18	Коррекция и развитие переключаемости внимания	1
19	Развитие объёма внимания	1
20	Развитие наблюдательности	1
21	Развитие произвольного внимания	1
22	Упражнения для тренировки памяти	1
23	Развитие способности устанавливать связи между элементами	1
24	Развитие тактильной памяти	1
25	Развитие зрительной памяти	1

26	Развитие слуховой памяти	1
27	Развитие смысловой памяти	1
28	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления	1
29	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	1
30	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	1
31	Коррекция и развитие способности к обобщению	1
32	Развитие ассоциативного мышления	1
33	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза,	1
34	Установление закономерностей	1
35	Развитие межпонятийных связей	1
36	Коррекция и развитие причинного мышления	1
37	Развитие связной речи	1
38	Формирование навыков выразительной речи	1
39	Развитие диалогической речи.	1
40	Зачем нужно знать себя?	1
41	Мое тело	1
42	Мой волшебный мир	1
43	Самоценность	1
44	Мои достижения	1
45	Регуляция своих действий	1
46	Взаимодействие	1
47	Как мы видим друг друга	1
48	Личная ответственность за свои дела и поступки	1
49	Я глазами других	1
50	Развитие способности принимать друг друга	1
51	Формирование наблюдательности и умения слушать другого	1
52	Формирование умения понимать друг друга	1
53	Умеем ли мы вежливо общаться?	1
54	Поведение в общественных местах	1
55	Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения	1
56	Уважение к старшим	1
57	Что такое эмоции	1
58	Чувства и поступки	1
59	Надо ли уметь сдерживать себя?	1
60	Эмоции правят мною или я ими	1
61	Я отвечаю за свое решение	1
62	Хозяин своего «Я»	1
63	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1
64	Почему некоторые привычки бывают вредными	1

## ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 289с. (Практическая психология в образовании.) Издание 3-е, стереотипное.
2. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание.– СПб., 2005.
3. Детская энциклопедия. Я познаю мир. Психология. М., 200-, с.425
4. Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007. - 32с. – (библиотечка “Первого сентября”, серия “Школьный психолог”. Вып.4 (16)).
5. Жизненные навыки/ под ред. С.В.Кривцовой, Д.В.Рязановой.-М.2017.-с.223
6. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 376с.: ил. (“Педагогика, психология, медицина”).
7. Рогов Е.И. Азбука психологии. Изд-во «Владос», М., 2001, с.315

## ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"[http://www.schoolpress.ru/journal issues/razvitie/index.php](http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php)
2. Газета "Школьный психолог"
3. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Свешникова Ирина Валентиновна

Действителен с 29.10.2021 по 29.10.2022