Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

(МБОУ «СОШ №1»)

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** | |
| Директор МБОУ «СОШ №1» | |
| И.В.Свешникова |  |
| 25.07.2025 | |

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» за 2024/2025 учебный год**

**г.Выборг 2025**

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «СОШ №1 (далее— школа), вкотором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2024/2025 учебного года.

Цель настоящего доклада— обеспечить диалог исогласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

**Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

**1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** от 28.03.2014, серия 47Л01, № 0000909, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия — бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** от 15.05.2015, серия 47АО01, № 0000395, выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия- бессроочно

**1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:** школа расположена в центральном районе города, в исторической части горолда Выборга. Близость здания школы к исторрическому центру дает возможность привлекать обучающихся из разных районов города Выборга и выборгского района. Удобное расположение и тесные связи с учреждениями культуры, дополнительного образованияя позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся. Расположение школы позволяет широко использовать вобразовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в Выборгском районе. В шаговой доступности—библиотека А.Аалто, районная библитоетека, детско-юношеская спортивная школа олимпийского резера «Фаворит», Дворец культуры им.50-летия Октября, Дом культуры, Военно-исторический музей, музей «Эрмитаж-Выборг», музей «Выборгский замок»

**1.4. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов ипредставительств.

**1.5. Структурные подразделения** –отделение для детей, проходящих лечение в ГКУЗ ЛО «ОТБ»

**6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение** качества образовательных результатов, обучающихся и реализация модели современной школы, создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, укрепления здоровья

1.6.1. Приоритетные направления:

* применение ФОП при организации образовательного процесса;
* усиление воспитательной работы школы;
* внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
* повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
* цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
* усиление антитеррористической защищенности организации.

1.6.2. Основополагающие задачи:

* создание единого образовательного пространства;
* расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего идополнительного образования;
* оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
* создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
* повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы— Ирина Валентиновна Свешникова, телефон 881378-2-12-85

Коллегиальные органы управления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Председатель** | **Телефон** |
| Общее собрание работников | Лилия Рашитовна рудакова | 881378-23092 |
| Педагогический совет | Заместитель директора-Зинкина Людмила Николаевна | 881378-20136 |
| Секретарь— Никоненко Яна Юрьевна |  |
| Управляющий совет | Марина Сергеевна Попова |  |

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** совет родителей, совет обучающихся.

**2. Особенности образовательной деятельности**

**2.1 Условия реализации образовательных программ**

В 2024/25 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам.

С 01.09.2024 года МБОУ СОШ №1 полностью перешла на реализацию ФГОС-2021.

С 1 сентября 2024 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Преподавание в школе ведётся на русском языке.

На уровне среднего общего образования (10- 11 класс) организовано профильное обучение по гуманитарному профилю, профильные предметы: 10 класс- литература, обществознание; 11 класс- история, обществознание.

С 2022-2023 года на уровне среднего общего образования рамках гуманитарного профиля организовано профильное обучение с педагогической направленностью. Курс «Введение в педагогическую профессию» введён в рамках реализации психолого-педагогической направленности в 10 классе.

Урочная деятельность в Школе организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами, гигиеническими нормативами, нормативными локальными актами.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №1» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов.

**2.2 Полнота** **реализации** **образовательных** **программ.**

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | % реализации образовательных программ  в количественной части | % реализации образовательных программ в содержательной части |
| Начальное общее | 100% | 100% |
| Основное общее | 100% | 100% |
| Среднее общее | 100% | 100% |
| ИТОГО | 100 % | 100% |

Общеобразовательные программы общего образования и практическая часть общеобразовательных программ общего образования реализованы в 2024-2025 учебном году в полном объеме.

В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Соответственно, в 2024/25 учебном году школа продолжала реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Был проведён анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Также в школе началось внедрение единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа». В школе проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы технический специалист Уланская Т.А.

- проведена информационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;

- обеспечено подключение всех педагогических работников к ФГИС «Моя школа»;

Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов.

**Анализ качества образовательного процесса и результатов деятельности школы.**

Одним из важных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов.

**Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.**

**2.3 Численность обучающихся**

В школе наблюдается небольшое снижение контингента обучающихся. Изменение численности обучающихся школы за период с 2020-2024 гг. представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** |
| **2020-2021** | 653 |
| **2021-2022** | 651 |
| **2022-2023** | 669 |
| **2023-2024** | 654 |
| **2024-2025** | 634 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая численность по уровням образования ( с ОТБ)** | | |
|  | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1 уровень обучения | 247 | 254 |
| 2 уровень обучения | 367 | 362 |
| 3 уровень обучения | 28 | 18 |
| Итог | 642 | 634 |

**2.4 Результаты учебной деятельности**

**2.4.1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:** ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами и Уставом МБОУ «СОШ №1»

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2020-2024 годы:**

| № п/п | Параметры статистики | 2021 – 2022 учебный год | 2022– 2023 учебный год | 2023– 2024 учебный год | 2024– 2025 учебный год |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 663 | 669 | 654 | 634 |
| – начальная школа | 307 | 295 | 286 | 254 |
| – основная школа | 324 | 337 | 334 | 362 |
| – средняя школа | 32 | 37 | 34 | 18 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 1 | 0 | 2 | 1 |
| – основная школа | 1 | 0 | 0 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | **0** | **0** |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 3 | 1 | 2 |
| – средней школе | 0 | 1 | 1 | 1 |

На 01сентября 2024 года в школе было сформировано 22 класса. По состоянию на 20.09.2024 года в МБОУ СОШ №1 на всех уровнях образования обучалось 642 ученика, на 31.05.2025 года – 634 ученика.

Приведенная статистика показывает, что в школе в целом обеспечивается сохранность контингента обучающихся. Движение обучающихся не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**2.5 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

| Параметры  статистики | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  аттестуемых  учащихся | **574** | **602** | **590** | **569** |
| Количество  учащихся,  окончивших  учебный год  на «отлично» | 27человек  Нач. школа- 20  Осн. Школа - 6 чел.  Ср. школа - 1 | 25 человек  Нач. школа- 15  Осн. Школа- - 8 человек;  Ср. школа- 2 человека | 19  Нач. школа- 9  Осн. Школа- - 8 человек;  Ср. школа- 2 человека | 23  Нач. школа- 12  Осн. Школа- - 8 человек;  Ср. школа- 3 человека |
| Количество  учащихся,  окончивших  учебный год  на «4, 5» | 177 человек  Нач. шк.- 99 чел.  Осн. шк.- 69 чел.  Ср. школа – 9 чел | 178 человек  Нач. школа- - 88 человек  Осн. Школа- 76 человек  Ср. школа- 14 человек | 169 человек  Нач. школа- - 79 человек  Осн. Школа- 80 человек  Ср. школа- 10 человек | 176 человек  Нач. школа- - 83 человек  Осн. Школа- 92 человек  Ср. школа- 1 человек |
| Количество  учащихся,  окончивших  учебный год  на «4, 3» | **370** | **393** | **398** | **354 (88+ 253 + 13)** |

**2.4.2 Анализ результатов обучения по школе в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Данные** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **итог** |
| Всего обучающихся | 582 | 575 | 571 | 570 | 569 |
| Не успевают | 49 | 37 | 37 | 3 | 16 |
| Не аттестованы | 22 | 22 | 16 | 12 | 1 |
| Отличники | 10 | 19 | 16 | 11 | 23 |
| Успевают на «4» и «5» | 164 | 156 | 158 | 153 | 176 |
| С одной «4» | 8 | 12 | 11 | 16 | 9 |
| С одной «3» | 53 | 52 | 49 | 48 | 46 |
| % качества | 30,4 | 30,8 | 30,6 | 28,9 | 35 |
| Средняя оценка |  |  |  |  | 3,4 |
| % успеваемости | 88 | 90 | 91 | 92 | 97 |

**Сведения об освоении обучающимися образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
| Учебные предметы | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| **Начальное общее образование** | | | | | | |
| Русский язык | 99,6 | 56,5 | 97,3 | 45,7 | 96,8 | 57,7 |
| Литературное чтение | 100 | 85,2 | 100 | 81 | 100 | 79,8 |
| Иностранный язык | 99,6 | 66,5 | 99,5 | 66,3 | 99,5 | 70,4 |
| Математика | 100 | 60,4 | 97,7 | 52 | 97,9 | 62,4 |
| Окружающий мир | 100 | 86,5 | 99,5 | 75,1 | 99,5 | 74,5 |
| Музыка | 100 | 98,3 | 100 | 98,6 | 100 | 95,2 |
| Изобразительное искусство | 100 | 98,7 | 100 | 98,2 | 100 | 97,4 |
| Труд (Технология) | 100 | 99,6 | 100 | 98,2 | 100 | 97,3 |
| Физическая культура | 100 | 96,5 | 100 | 95,9 | 100 | 94,4 |
| **Основное общее образование** | | | | | | |
| Русский язык | 98,4 | 47,5 | 99,4 | 49,6 | 99,4 | 50,1 |
| Литература | 99,4 | 65,1 | 100 | 71,1 | 100 | 68,1 |
| Иностранный язык | 99,7 | 51,8 | 99,7 | 55,6 | 99,4 | 58,3 |
| Математика | 99,3 | 40 | 99,3 | 38,6 | 98,1 | 41 |
| Алгебра | 98,4 | 30,2 | 98 | 43,7 | 97,5 | 34,7 |
| Геометрия | 98,4 | 31,8 | 98,5 | 36 | 98,5 | 34,8 |
| Вероятность и статистика | - | - | 97,1 | 70,6 | 99,5 | 55,9 |
| Информатика | 99,5 | 65,1 | 99,5 | 66,3 | 99,5 | 61,9 |
| История | 100 | 51,9 | 100 | 66,4 | 99,4 | 64,8 |
| Обществознание | 100 | 66,2 | 99,6 | 62,1 | 100 | 58,2 |
| География | 99,7 | 72,2 | 99,4 | 83 | 99,7 | 76,2 |
| Физика | 99 | 35,1 | 99 | 53,7 | 97 | 46 |
| Химия | 99,1 | 31,2 | 100 | 42,4 | 100 | 39,6 |
| Биология | 99,7 | 74,9 | 99,7 | 62,8 | 100 | 58,2 |
| Музыка | 100 | 92,1 | 100 | 94,2 | 100 | 93,4 |
| Изобразительное искусство | 100 | 98,2 | 100 | 97,1 | 100 | 98 |
| Труд (Технология) | 99,6 | 86,4 | 99,6 | 93,3 | 100 | 91,9 |
| Физическая культура | 99,7 | 84,6 | 99,4 | 83,5 | 100 | 88,1 |
| ОБЖ; ОБЗР | 98,5 | 81,8 | 100 | 92,2 | 100 | 91,1 |
| **Среднее общее образование** | | | | | | |
| Русский язык | 100 | 54,5 | 97 | 51,5 | 88,9 | 44,4 |
| Литература | 100 | 75,7 | 97,1 | 64,7 | 94,4 | 55,6 |
| Иностранный язык | 100 | 81,1 | 97,1 | 73,5 | 94,4 | 66,7 |
| Математика | 100 | 81,1 |  |  |  |  |
| Алгебра и начала анализа | - | - | 92,3 | 15,4 | 94,4 | 50 |
| Геометрия | - | - | 92,3 | 30,8 | 94,4 | 44,4 |
| Вероятность и статистика | - | - | 92,9 | 50 | 94,4 | 72,2 |
| Информатика | 100 | 81,1 | 100 | 78,8 | 94,4 | 44,4 |
| История | 100 | 81,1 | 100 | 60,6 | 94,4 | 50 |
| Обществознание | 100 | 83,8 | 97,1 | 73,3 | 94,4 | 55,6 |
| География |  |  | 92,3 | 92,3 | 94,4 | 94,4 |
| Естествознание | 100 | 78,4 | 100 | 81 | - | - |
| Биология | - | - | 92,3 | 38,5 | 94,4 | 55,6 |
| Физика | - | - | 92,3 | 92,3 | 94,4 | 88,9 |
| Химия | - | - | 92,3 | 38,5 | 94,4 | 50 |
| Физическая культура | 100 | 94,6 | 97,1 | 97,1 | 94,4 | 94,4 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 | 100 | 96,9 | 94,4 | 94,4 |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| **Классы** | **По списку** | **Окончили на:** | | | | | **% качества** | **% успев.** | **СОУ** | **Средний балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«н/а»** |
| **1а** | 31 | б/о | б/о | б/о | б/о | б/о | - | - | - | - |
| **1б** | 32 | б/о | б/о | б/о | б/о | б/о | - | - | - | - |
| **1** | 5 | б/о | б/о | б/о | б/о | б/о | - | - | - | - |
| **Итого:** | **68** | **б/о** | **б/о** | **б/о** | **б/о** | **б/о** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2а** | 27 | 6 | 17 | 4 | 0 | 0 | 85,2 | 100 | 67,9 | 4,1 |
| **2б** | 31 | 2 | 19 | 8 | 2 | 0 | 32,3 | 93,5 | 45,8 | 3,3 |
| **2** | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 36 | 3 |
| **Итого:** | **61** | **8** | **36** | **15** | **2** | **0** | **72,1** | **96,7** | **60,3** | **3,8** |
| **3а** | 30 | 0 | 10 | 17 | 3 | 0 | 33,3 | 90 | 42.9 | 3,2 |
| **3б** | 32 | 0 | 10 | 21 | 1 | 0 | 31,3 | 96,9 | 44 | 3,3 |
| **3** | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 60 | 100 | 60 | 3,8 |
| **Итого:** | **67** | **1** | **22** | **40** | **4** | **0** | **34,3** | **94** | **44,7** | **3,3** |
| **4а** | 31 | 1 | 17 | 13 | 0 | 0 | 58,1 | 100 | 53,4 | 3,6 |
| **4б** | 28 | 2 | 12 | 14 | 0 | 0 | 50 | 100 | 52,6 | 3,6 |
| **4** | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 36 | 3 |
| **Итого:** | **61** | **3** | **29** | **29** | **0** | **0** | **52,5** | **100** | **52,5** | **3,6** |
| **Итог** | **189** | **12** | **87** | **84** | **6** | **0** | **52,4** | **96,8** | **52,2** | **3.6** |

**Сравнение с результатами прошлого 2024 учебного года НОО по показателю «успеваемость»**

| **Классы** | **По списку** | **Окончили на:** | | | | | **% качества** | **% успев.** | **СОУ** | **Средний балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«н/а»** |  |
| **Итог** | **222** | **9** | **79** | **127** | **7** | **0** | **39,6** | **96,9** | **47,8** | **3.4** |

Вывод: Успеваемость на уровне НОО осталась стабильной: 96,9% - аналогичный период прошлого года -и 96,8% 2024-2025 учебного года

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025году**

| **Классы** | **По списку** | **Окончили на:** | | | | | **% качества** | **% успев.** | **СОУ** | **Средний балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«н/а»** |
| **5а** | **32** | 1 | 12 | 19 | 0 | 0 | 40,6 | 100 | 48,5 | 3,4 |
| **5б** | **26** | 0 | 11 | 15 | 0 | 0 | 42,3 | 100% | 47,8% | 3,4 |
| **5в** | **29** | 1 | 5 | 21 | 2 | 0 | 0% | 93,1% | 41,4% | 3,2 |
| **5** | **6** | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 50 | 100 | 50 | 3,5 |
| **Итого:** | **93** | **2** | **31** | **58** | **2** | **0** | **35,5%** | **97,8%** | **46,2%** | **3,4** |
| **6а** | **33** | 1 | 10 | 22 | 0 | 0 | 33,3% | 100% | 46,4% | 3,4 |
| **6б** | **31** | 2 | 5 | 23 | 1 | 0 | 22,6% | 99,8% | 43,9% | 3,3 |
| **6** | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0% | 100% | 36 | 3 |
| ***Итого:*** | ***66*** | ***3*** | ***15*** | ***47*** | ***1*** | ***0*** | ***27,3%*** | ***98,5%*** | ***44,9%*** | ***3,3*** |
| ***7а*** | *32* | *0* | *10* | *22* | *0* | *0* | *31,25%* | *100 %* | *44,8%* | *3,3* |
| ***7б*** | *31* | *0* | *3* | *23* | *5* | *0* | *9,7%* | *83,9%* | *34,8%* | *2,9* |
| ***7*** | *4* | *0* | *1* | *3* | *0* | *0* | *25%* | *100%* | *43%* | *3* |
| ***Итого:*** | ***67*** | ***0*** | ***14*** | ***48*** | ***5*** | ***0*** | ***20,9%*** | ***92,5%*** | ***40,1%*** | ***3,1*** |
| **8а** | 29 | 0 | 2 | 26 | 1 | 0 | 6,9% | 96,6% | 37,1% | 3 |
| **8б** | 29 | 1 | 7 | 21 | 0 | 0 | 25% | 100% | 45% | 3,3 |
| **8** | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 25% | 100% | 43% | 3,3 |
| **Итого:** | **62** | **1** | **10** | **50** | **1** | **0** | **17,7%** | **98,4%** | **41,2%** | **3,2** |
| **9а** | 20 | 0 | 6 | 14 | 0 | 0 | 30% | 100% | 44,4% | 3,3 |
| **9б** | 26 | 1 | 9 | 16 | 0 | 0 | 38,5% | 100% | 48,2% | 3,4 |
| **9в** | 23 | 1 | 4 | 18 | 0 | 0 | 21,7 | 100% | 43,6 | 3,3 |
| **9** | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 60% | 100% | 52,8% | 3,6 |
| **Итого:** | **74** | **2** | **22** | **50** | **0** | **0** | **32,4%** | **100%** | **46,1%** | **3,4** |
| **Итог** | **362** | **8** | **92** | **253** | **9** | **0** | **27,6%** | **97,5** | **43,9%** | **3,3** |

**Сравнение с результатами прошлого 2024 учебного года ООО по показателю «успеваемость»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Окончили на:** | | | | | **% качества** | **% успев.** | **СОУ** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«н/а»** |
| **Итог** | **334** | **8** | **80** | **248** | **5** | **0** | **25,8%** | **98,5** | **43,7%** | **3,3** |

**Вывод: Успеваемость на уровне ООО осталась также относительно стабильной стабильной: 98,5% - аналогичный период прошлого года -и 97,5% 2024-2025 учебного года**

**(- 1%)**

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Окончили на:** | | | | | **% качества** | **% успев.** | **СОУ** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«н/а»** |
| **5а** | **33** | 2 | 6 | 23 | 1 | 0 | 42,4 | 96,9 | 44,5 | 3,3 |
| **5б** | **32** | 2 | 7 | 23 | 0 | 0 | 28.2 | 100% | 46,2% | 3,3 |
| **5** | **3** | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0% | 100% | 36% | 3 |
| **Итого:** | **68** | **4** | **13** | **50** | **1** | **0** | **25%** | **98,5%** | **44,8%** | **3,3** |
| **6а** | **23** | 1 | 12 | 10 | 0 | 0 | 56,5% | 100% | 53,4% | 3,6 |
| **6б** | **21** | 0 | 4 | 17 | 0 | 0 | 19,1% | 100% | 41,3% | 3,2 |
| **6в** | 22 | 0 | 3 | 19 | 0 | 0 | 13,7 | 100% | 39,8 % | 3,1 |
| **6** | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0% | 100% | 47,2 | 3,4 |
| **Итого:** | **71** | **1** | **21** | **49** | **0** | **0** | **30,9%** | **100%** | **45,2%** | **3,3** |
| **7а** | 31 | 0 | 5 | 24 | 2 | 0 | 16,1% | 93,6 % | 38,9% | 3,1 |
| **7б** | 33 | 1 | 11 | 20 | 1 | 0 | 36,4% | 96,9% | 46,6% | 3,4 |
| **7** | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0% | 100% | 36% | 3 |
| **Итого:** | **69** | **1** | **16** | **49** | **3** | **0** | **24,6%** | **95,7%** | **42,4%** | **3,2** |
| **8а** | 22 | 0 | 5 | 16 | 1 | 0 | 22,7% | 95,5% | 41,3% | 3,2 |
| **8б** | 26 | 0 | 6 | 20 | 0 | 0 | 23,1% | 100% | 42,5% | 3,2 |
| **8в** | 24 | 1 | 5 | 18 | 0 | 0 | 25% | 100% | 44,5 % | 3,3 |
| **8** | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 40% | 100% | 47,2% | 3,4 |
| **Итого:** | **77** | **1** | **18** | **57** | **1** | **0** | **24,7%** | **98,7%** | **431%** | **3,3** |
| **9а** | 24 | 1 | 5 | 18 | 0 | 0 | 25% | 100% | 44,5% | 3,3 |
| **9б** | 24 | 0 | 5 | 19 | 0 | 0 | 20,8% | 100% | 41,8% | 3,2 |
| **9** | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 25% | 100% | 43% | 3,3 |
| **Итого:** | **56** | **3** | **12** | **43** | **0** | **0** | **23,2%** | **100%** | **43,2%** | **3,3** |
| **Итог** | **334** | **8** | **80** | **248** | **5** | **0** | **25,8%** | **98,5** | **43,7%** | **3,3** |

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11классов по показателю «успеваемость» в2025году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Окончили на:** | | | | | **% качества** | **% успев.** | **СОУ** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«н/а»** |
| **10** | 7 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 28,6% | 71,4% | 47,4% | 3,3 |
| **11** | 11 | 1 | 1 | 9 | 0 | 0 | 18,2% | 100% | 44,4% | 3,3 |
| **Итого:** | **18** | **3** | **1** | **12** | **1** | **1** | **22,2%** | **88,9%** | **45,6%** | **3,3** |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году значительно ниже (- 8,2%)

**Сравнение с результатами прошлого 2024 учебного года СОО по показателю «успеваемость»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **По списку** | **Окончили на:** | | | | | **% качества** | **% успев.** | **СОУ** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«н/а»** |
| **Итого:** | **34** | **2** | **8** | **23** | **1** | **0** | **29,4%** | **97,1%** | **45,6%** | **3,3** |

Итоговые мониторинговые показатели выглядят следующим образом.

**Сравнительные результаты по показателю «успеваемость учащихся по уровням обучения за три года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** **обучения** | **Успеваемость%** | | | | % |
| **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** | **2024/2025** |  |
| Начальное общее образование | 99,1% | 99,6% | 96,9% | 96,8% | - 0,1 |
| Основное общее образование | 97,2% | 98,5% | 98,5% | 97,5% | -1% |
| Среднее общее образование | 100% | 100% | 97,1 | 88,9% | -8,2 |
| **Всего** **по** **школе** | **98,1** | **99%** | **98,3** | **93,7** | **- 4,6** |

**Таким образом,** если в 2023-2024 учебном году снижение успеваемости составляло 0,7 %, то в текущем учебном году – 4, 6 процента. Указанный факт говорит о том, что необходимо организовать методическую помощь в двух взаимосвязанных аспектах работы: повышение уровня обученности и повышение качества обучения особенно на уровне СОО. На заседаниях методического совета нужно детально изучить состояние практики обучения в 10-11 классах.

**Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице**

| **Классы** | **Качественная успеваемость, %** | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022/23  учебный год | 2023/24  учебный год | 2024/25  учебный год |  |
| 1–4-е | 45,2% | 39,6 | 52,4 | + 12,8 |
| 5–9-е | 25% | 25,8 | 27,6 | +1,8 |
| 10–11-е | 43,2% | 29,4 | 22,2 | -7,2 |
| **Общее по школе** | 33,7% | 31,5% | 28,92% | - 2,58 |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования, основного общего образования. Однако, на уровне СОО также наблюдается резкое снижение качественной успеваемости (- 7,2 % в сравнении с аналогичным периодом прошлого года) и, соответственно, по итогу (- 0,38%)

**Сравнительные результаты успеваемости учащихся за три года**

| Год | Всего обучающихся // аттест. | Отличников кол. /% | «Хорошистов» кол./ % | Неуспевающие (с академич. задолж.) кол. /% | С одной 4 кол. % | С одной 3 кол. % | % качества |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2022 | 680/553 | 27 (4,7%) | 177(30,8%) | 4 (0,7%) | 7 (1,3%) | 34 (6,1%) | 35,5 |
| 2023 | 669/ 602 | 25 ( 4,2) | 178 ( 29,6) | 6 ( 0,99%) | 3( 5,5%) | 46 ( 7,6%) | 33,7 |
| 2024 | 654/590 | 19 (3,22) | 174 (29,5) | 13 (2,2) | 5 (0,9) | 50 (8,5) | 31,,5 |
| 2025 | 634/567 | 11 ( 1,94) | 169 (29,8) | 16 ( 6,2) | 16 ( 2,82) | 48 (8,47) | 28,92 |

Мониторинг качества знаний, обучающихся 5-11 классов в течение 3 лет.

Положительная динамика по качеству в этом году прослеживается в 5, 9, 10 классах

В остальных классах динамики нет, прослеживается снижение качества, особенно в 6, 8 и 11 классах

| **Классы** | **2022-2023учебный год** | | **2023-2024 учебный год** | | **2024-2025учебный год** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кач-во знаний | уровень обученности | кач-во знаний | уровень обученности | кач-во знаний | уровень обученности |
| **5 классы** | 44% | 44,9% | 25 | 44,8 | 35,5 | 46,2 |
| **6 классы** | 30,4% | 45,6% | 30,9 | 45,2 | 27,3 | 44,9 |
| **7 классы** | 26,5% | 43,3% | 24,6 | 42,4 | 20,9 | 40,1 |
| **8 классы** | **13,5%** | 38,8% | **24,7** | 43,1 | **17,7** | 41,2 |
| **9 классы** | **20,7%** | 43,7% | **23,2** | 43,2 | **32,4** | 46,1 |
| **10 класс** | 45,5% | 50,4% | 7,7 | 39,1 | 28,6 | 47,4 |
| **11 класс** | 40% | 49,6% | 42,9 | 49,7 | 18,2 | 44,4 |
| **Итого** | 26,8% | 44,1% | 25,8 | 43,7 | 27,4 | 44 |

Мониторинг качества знаний, обучающихся показывает, что в сравнении с прошлым учебным годом показатели качественной, объективной отметки на уровне основного общего образования находятся в слабой динамике.

**Пути решений повышения качества и объективности оценивания:**

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

* организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропускающих значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
* рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
* организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и углублённого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять ежемесячный отчет об успеваемости обучающихся «группы риска» заместителю директора по УВР.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 29.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025/26 учебном году.

3.3 Откорректировать график оценочных процедур в срок до 08.09.2025

**4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

**2.5 Результаты внешней оценки качества образования**

Всоответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»,

Всероссийские проверочные работы проводились в 4- 8-х, 10 классах.

**Цель проведения**: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с графиком проведения.

**Назначение ВПР -** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5-8, 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Количественный состав участников ВПР-2025**

МБОУ «СОШ №1»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название муниципального района/городского округа | | | | | | | |
|  | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 10 класс |  |
| Количество обучающихся, принявших участие в ВПР 2024 | 53 | 81 | 59 | 57 | 46 | 6 |  |
| Количество обучающихся, не принявших участи в ВПР\*\* | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 - |  |

**Вывод:**в работе приняли участие 302 учеников. Не приняли 3 обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**2.5.1 Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по выбору)

**Окружающий мир**

Назначение ВПР по окружающему миру для 4 класса – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ выполнения предложенных в ВПР заданий позволяет оценить не только предметные результаты обучения выпускников начальной школы, но и уровень достижений в формировании универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач.// обученность  % | Ср. балл |
| 4а | 31 | 29 | 3 | 22 | 4 | 0 | 100 | 82//63 | 3,9 |
| 4б | 28 | 22 | 3 | 19 | 0 | 0 | 100 | 100//68,9 | 4,1 |
| **Всего** | **59** | 51 | 6 | 41 | 4 | 0 | 100 | 92,2// 66 | 4 |

**Окружающий мир**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3+2=5 | 10,3 + 9 =8,5 % |
| Подтвердили оценку | 18+14=32 | 62 + 63,6= 54,2 |
| Повысили оценку | 8+ 6= 14 | 27,6+ 27,3 = 27,5 |
| Всего | 51 | 100% |

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств. Научились использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Овладели умением рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Наибольшую сложность вызвали задания, в которых необходимо проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда, а также задания на создание по заданному плану собственных развернутых высказываний. Возникли трудности и в заданиях, в которых требовалось группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации.

**Рекомендации:**

1.Особое внимание уделить формированию следующих умений: проводить по предложенному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.

2.Выстроить систему заданий на овладение умениями распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, группировать и проводить простейшие классификации.

Разнообразить задания по изучению наиболее значимых природных объектов Всемирного наследия в России и за рубежом, предусмотреть работу по описанию на основе предложенного плана изученных объектов, выделяя их существенные признаки.

**Математика**

Всероссийская проверочная работа по математике проводилась с целью осуществления ежегодного мониторинга результатов реализации требований ФГОС НОО. Работа по математике содержит 11 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 4а | 31 | 28 | 6 | 14 | 7 | 1 | 96,4 | 71,4//62,9 | 3,9 |
| 4б | 28 | 22 | 6 | 13 | 3 | 0 | 100 | 73//64,8 | 4 |
| **Всего** | **59** | 50 | 12 | 27 | 10 | 1 | 98 | 78//66 | 4 |

**Математика**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3+0=3 | 10,7 + 0 = 6 |
| Подтвердили оценку | 19+13=32 | 67,9+59= 64 |
| Повысили оценку | 6+ 9= 15 | 21,4+ 40,9=30 |
| Всего | 50 | 100 |

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий, различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию, использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час), а также строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

**Рекомендации:**

1.Особое внимание обратить на работу по овладению построения логического рассуждения. Уделить больше внимания решению логических задач в несколько действий.

2.Больше работать над умением решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию.

Включить в систему занятий задания по использованию при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

Таким образом, перечисленные выше недочеты являются препятствием для полноценного освоения курса математики в основной школе.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач.// обученность  % | Ср. балл |
| 4а | 31 | 30 | 4 | 11 | 13 | 2 | 93,3 | 50//53,2 | 3,6 |
| 4б | 28 | 23 | 1 | 9 | 11 | 2 | 91,3 | 43,5//47,7 | 3,4 |
| **Всего** | **59** | 53 | 4 | 20 | 24 | 4 | 92,5 | 47,2//50,8 | 3,5 |

**Русский язык**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 9+7=16 | 30+ 30,4=30,2 |
| Подтвердили оценку | 19+ 15= 34 | 63,3 + 65,2= 64,2 |
| Повысили оценку | 2+1= 3 | 6,7+ 4,4= 5,7 |
| Всего | 53 |  |

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении. Успешно удаётся классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие и распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного, классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс и умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Задания на развитие умения определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, также вызвали затруднения.

**Рекомендации:**

Следует уделить внимание работе над формированием умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, особый акцент делать на распознавании грамматических признаков имени прилагательного, разнообразить задания по определению темы и основной мысли текста для развития навыка адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**2.5.2 Итоги ВПР 2025года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по

четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География»; «Английский язык»

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач.// обученность  % | Ср. балл |
| 5а | 32 | 29 | 4 | 8 | 16 | 1 | 96,6 | 41,4// 51,7 | 3,5 |
| 5б | 25 | 21 | 5 | 6 | 7 | 3 | 85,7 | 52,4//55,8 | 3,6 |
| 5в | 29 | 26 | 4 | 3 | 16 | 3 | 88,5 | 26,9//46,3 | 3,3 |
| **Всего** | **86** | **76** | **13** | **17** | **39** | **7** | 90,8 | 39,5//51 | 3,5 |

**Русский язык**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 5+ 6+6= 17 | 17,2+ 28,6+23= 22,4 |
| Подтвердили оценку | 20+10+20=50 | 69+ 47,6+ 76,9 = 65,8 |
| Повысили оценку | 4+ 5+0= 9 | 13,8 + 23,8 + 0=11,8 |
| Всего | 76 | 100% |

**Вывод**: Результаты показали, что школьники умеют списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм, но возникают трудности с соблюдением изученных орфографических правил (***задание 1***).

Также выявлено, что наибольшие затруднения у пятиклассников вызвал ***фонетический разбор.***

Половина учащихся успешно справилась с заданиями на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Большинство ребят смогли распознать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (***задание 5***). Не возникло трудностей при выполнении ***задания 4,*** которое проверяло умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, а также умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний, обучающихся по русскому языку не снизилось в среднем. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, требующие орфографической грамотности. Большинство обучающихся испытывают трудности при определении фонетических признаков и синтаксической роли слова в качестве части речи, а также не все умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Рекомендации:**

1.Тщательно проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе.

2.Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

3.Систематически включать в этап урока повторения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

4.Спланировать систему работу над формированием навыка проведения анализа прочитанного текста.

5.Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках по русскому языку и провести анализ текущей и промежуточной оценки планируемых результатов, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

6.Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач.// обученность  % | Ср. балл |
| 5а | 32 | 27 | 2 | 8 | 15 | 2 | 92,6 | 37//92,6 | 3,4 |
| 5б | 25 | 20 | 5 | 6 | 7 | 2 | 90 | 55//58 | 3,7 |
| 5в | 29 | 26 | 2 | 4 | 17 | 3 | 88,5 | 23,1//42,5 | 3,2 |
| **Всего** | **86** | **73** | **9** | **18** | **39** | **7** | 90,4 | 37//48,5 | 3,4 |

**Математикаъ**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 6+2+7 =15 | 22,2+ 10 + 26,9= 20,6 |
| Подтвердили оценку | 21 +16+16=53 | 77,8+ 80 + 61,5= 72,6 |
| Повысили оценку | 0+2+3= 5 | 0+ 10+ 11,5= 6,9 |
| Всего | 73 |  |

**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:**

1. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

2. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

3.Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.

4.Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

5.Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

6. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

7.Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

8.Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

**План работы для повышения уровня знаний, обучающихся:**

1. Провести анализ результатов ВПР и обсудить их на ШМО учителей-предметников.

2.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.

3. Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.

4.Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.

5.Корректировать календарно-тематическое планирование на следующий учебный год с учётом необходимости усвоения проблемных тем

4.Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо-мотивированными на учебную деятельность.

Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 5а | 32 | 29 | 1 | 9 | 19 | 0 | 100 | 34,5//46,9 | 3,4 |
| 5б | 25 | 21 | 1 | 9 | 11 | 0 | 100 | 47,6// 51 | 3,5 |
| **Всего** | **57** | **50** | **2** | **18** | **30** | **0** | 100 | 40//48,6 | 3,4 |

**Биология**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 9+ 9= 18 | 31+ 42,9= 36 |
| Подтвердили оценку | 19 +8=27 | 65,5+ 38= 54 |
| Повысили оценку | 1+4=5 | 3,5+ 19,1= 10 |
| Всего | 50 |  |

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями.

**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:**

1.2, 1.3. 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.

15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

**Причины возникновения затруднений:**

- у обучающихся недостаточно развиты навыки смыслового чтения;

- недостаточно развиты навыки работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Устанавливать соответствие между темами и иллюстрациями

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 5б | 25 | 22 | 4 | 7 | 9 | 2 | 90,9 | 50//54,4 | 3,6 |
| 5в | 29 | 26 | 3 | 9 | 12 | 2 | 92,3 | 46,2//51,2 | 3,5 |
| **Всего** | **54** | **48** | 7 | 16 | 21 | 4 | 91,7 | 47,9//52,7 | 3,5 |

**История**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 9 +7= 16 | 40,9+ 26,9= 33,3 |
| Подтвердили оценку | 11 +18=29 | 50+69,2=60,4 |
| Повысили оценку | 2 +1=3 | 9,1+ 3,9= 6,3 |
| Всего | 48 | 100 |
|  |  |  |

Анализ ВПР показал, что учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение

учебного года.

Результаты ВПР определяют, что необходимо более пристальное внимание при подготовке уделить на задания, требующие умения определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры; на умение объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий; а также на умение находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу |  |  | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач.// обученность  % | Ср. балл |
| 5в | 29 | 26 |  |  | 0 | 8 | 16 | 2 | 92,3 | 30//42,8 | 3,2 |
| **Всего** | **26** | 26 |  |  | 0 | 8 | 16 | 2 | 92,3 | 30//42,8 | 3,2 |

**География**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 8 | 30,8 |
| Подтвердили оценку | 16 | 61,5 |
| Повысили оценку | 2 | 7,7 |
| Всего | 26 |  |

**Выводы**

Общий уровень подготовки учащихся по географии можно охарактеризовать как средний, подтверждающий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Имеется тенденция к лучшему выполнению заданий на знание фактов и работе с картой, в то время как аналитические задания (часть 2) вызывают больше трудностей.

**Рекомендации**

1. Провести индивидуальный разбор ошибок с учащимися, особенно по заданиям 1, 2, 9, 12.

2. Усилить работу с картографическим материалом и практическими заданиями на анализ.

5. Применять в классе задания ВПР-формата для регулярной тренировки.

6. Отработать терминологию

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 5а | 32 | 26 | 2 | 11 | 10 | 3 | 88,5 | 50//50 | 3,5 |
| **Всего** | **32** | **26** | 2 | 11 | 10 | 3 | 88,5 | 50//50 | 3,5 |

**Английский язык**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 8 | 30,8 |
| Подтвердили оценку | 14 | 53,9 |
| Повысили оценку | 4 | 15,4 |
| Всего | 26 |  |

**Вывод:** Результаты ВПР показали средний уровень овладения базовыми знаниями.

**2.5.3 Итоги ВПР 2025 года в 6-х класса**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 6а | 32 | 26 | 4 | 6 | 15 | 1 | 96,2 | 38,5//51,4 | 3,5 |
| 6б | 31 | 26 | 3 | 5 | 14 | 4 | 84,6 | 30,8//45,1 | 3,3 |
| **Всего** | **63** | 52 | 7 | 11 | 29 | 5 | 90,4 | 34,6//48,2 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 6+10= 16 | 23+ 38,5= 30,8 |
| Подтвердили оценку | 18+12=30 | 69,2 +46,2 = 57,7 |
| Повысили оценку | 2+4 =6 | 7,7+ 15,4 = 11,5 |
| Всего | 52 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

**Рекомендации:**

1 На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку.

2 Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3 На уроках по русскому языку особое внимание уделять совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладению основными нормами литературного языка (пунктуационными).

**Математика 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 6а | 32 | 21 | 2 | 5 | 13 | 1 | 95,2 | 33,3//47,6 | 3,4 |
| 6б | 31 | 20 | 0 | 3 | 14 | 3 | 85 | 15//36,6 | 3 |
| **Всего** | **63** | 41 | 2 | 8 | 27 | 4 | 90,2 | 24,4//42,2 | 3,2 |

**Математика 6 класс**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4+3= 7 | 19+ 15=17 |
| Подтвердили оценку | 16 +17 = 33 | 76,2+ 85= 80,5 |
| Повысили оценку | 1+0= 1 | 4,8+0= 2,4 |
| Всего | 41 | 100 |

**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:**

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

**Рекомендации:**

1.Корректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень знаний.

2.Организовать сопутствующее повторение материала на уроках.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися и систематическое проведение контроля за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4.. Корректировать календарно-тематического планирования на следующий учебный год с учётом необходимости усвоения проблемных тем.

**Биология 6б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 6б | 31 | 23 | 0 | 9 | 14 | 0 | 100 | 39 //47 | 3,4 |
| **Всего** | 31 | 23 | 0 | 9 | 14 | 0 | 100 | 39 //47 | 3,4 |

**Биология**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 10 | 43,4 |
| Подтвердили оценку | 12 | 52,2 |
| Повысили оценку | 1 | 4,4 |
| Всего | 23 |  |
| **Необходимо обратить внимание на следующее:**  **1.**Умение работать с биологическим объектом, таблицами  **2.**Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.  **3.** В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.  **4.** Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их | | | | |

**География 6 а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач.// обученность  % | Ср. балл |
| 6а | 32 | 26 | 0 | 17 | 9 | 0 | 100 | 65,4//54,3 | 3,7 |
| **Всего** | 32 | 26 | 0 | 17 | 9 | 0 | 100 | 65,4//54,3 | 3,7 |

**География 6 акласс**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 26,9 |
| Подтвердили оценку | 18 | 69,2 |
| Повысили оценку | 1 | 3,9 |
| Всего | 26 | 100 |

**Вывод**: с диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить

внимание на следующее

Затруднения вызвали задания №:1.2-2.2; 6.3;9.3, на определение географических

координат и задания по карте полушарий, задания на описание погоды. Некоторые

задания были решены с недочетами.

1.Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с

географической картой.

2.Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и

определять направления.

3.Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе

сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения

(космического снимка или фотоизображения).

4.Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические

закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и

природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать

природные зоны по их изображениям.

Рекомендации:

1 Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних

заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности.

Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.

Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое

хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное

давление. Ветер», «Природные зоны.

2 Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной

тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и

представления об основных открытиях, великих путешественников, землепроходцев.

3.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и

научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и

природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать

природные зоны по их изображениям.

4.Формировать умение анализировать предложенный текст географического

содержания по заданному вопросу.

5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения

наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или

наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**История 6 б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 6б | 31 | 25 | 1 | 8 | 15 | 1 | 96 | 36//46,6 | 3,4 |
| **Всего** | 31 | 25 | 1 | 8 | 15 | 1 | 96 | 36//46,6 | 3,4 |

**История**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 40 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 8 |
| Всего | 25 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали: 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобрази тельными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

**Обществознание 6а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 6а | 32 | 26 | 3 | 15 | 8 | 0 | 100 | 69,2// 59,5 | 3,8 |
| **Всего** | 32 | 26 | 3 | 15 | 8 | 0 | 100 | 69,2// 59,5 | 3,8 |

**Обществознание**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 2 | 7,7 |
| Подтвердили оценку | 23 | 88,5 |
| Повысили оценку | 1 | 3,9 |
| Всего | 26 |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

**2.5.4Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах.**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач.// обученность % | Ср. балл |
| 7а | 32 | 26 | 7 | 8 | 8 | 3 | 88,5 | 57,7//59 | 3,7 |
| 7б | 31 | 27 | 2 | 6 | 16 | 3 | 88,9 | 29,6//44,3 | 3,3 |
| **Всего** | **63** | 53 | 9 | 14 | 24 | 6 | 88,7 | 43,4//51,6 | 3,5 |

**Русский язык**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4+ 4=8 | 15,4+14,8= 15,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12+ 20=32 | 46,2+74,1= 60,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10+3=13 | 38,5+11,1= 24,5 |
| Всего | 53 | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

**Рекомендации:**

1 На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по русскому языку. В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо: уделять должное внимание анализу текста с точки зрения его принадлежности функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

2. На уроках по русскому языку особое внимание уделять изучению тем (№1К1;1К2; 2К3; 3.2; 7.2; 9; 10; 11.1; 11.2; 13.2), формированию умений (анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими

основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении.

Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 7а | 32 | 28 | 3 | 7 | 16 | 2 | 92.9 | 35,7//48 | 3,4 |
| 7б | 31 | 25 | 0 | 3 | 20 | 2 | 92 | 12//37,4 | 3 |
| **Всего** | **63** | **53** | 3 | 10 | 36 | 4 | 92,5 | 24,5// 43 | 3,2 |

**Математика**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3+3=6 | 10,7+12= 11,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19+13=32 | 67,9+ 52 = 60,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6+9=15 | 21,4+36= 28,3 |
| Всего | 53 | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали: 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

2.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

3.Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

**Рекомендации по математике:**

1.Усилить работу, направленную на формирование умений: •

-умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);

-умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);

-оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий.

-Скорректировать планы уроков в целях осуществления образовательного процесса, направленного на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2025 года.

**География 7б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 7б | 31 | 27 | 0 | 5 | 21 | 1 | 96,3 | 18,5 //40,3 | 3,2 |
| **Всего** | **31** | 27 | 0 | 5 | 21 | 1 | 96,3 | 18,5 //40,3 | 3,2 |

**География**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 48,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 40,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 11 |
| Всего | 27 | 100 |

**Вывод**: Анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах показал, что базового уровня достигли что базового уровня достигли 96,3% обучающихся. Максимальные затруднения вызвали следующие задания:

• Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

• Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

• Определять страны по их существенным признакам;

• Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

**Физика7а**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 7а | 32 | 26 | 0 | 5 | 19 | 2 | 92,3 | 19,2//39,5 | 3,1 |
| **Всего** | 32 | 26 | 0 | 5 | 19 | 2 | 92,3 | 19,2//39,5 | 3,1 |

**Физика**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  | Количество учащихся | % |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 34,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 61,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,9 |
| Всего | 26 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

-Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Обществознание7а**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 7а | 32 | 24 | 1 | 7 | 14 | 2 | 91,7 | 33,3//44,8 | 3,3 |
| **Всего** | 32 | 24 | 1 | 7 | 14 | 2 | 91,7 | 33,3//44,8 | 3,3 |

**Обществознание**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 16,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 70,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 12,5 |
| Всего | 24 | 100 |

**Вывод**: Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах показал, что базового уровня достигли 91,7%.

**Основные ошибки**: • Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

• Применять знания о о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

• Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

• Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему".

**Рекомендации:** Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий; -по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; -организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; -организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; -на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; -на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**История7б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 7б | 31 | 24 | 0 | 3 | 19 | 2 | 91,7 | 12,5//37,5 | 3 |
| **Всего** | 33 | 24 | 1 | 14 | 7 | 1 | 91,7 | 12,5//37,5 | 3 |

**История**

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 37,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 12,5 |
| Всего | 24 | 100 |

**Вывод**: Максимальные затруднения вызвали следующие задания:

-Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.

- Проводить поиск информации в тексте письменного источника

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

-Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.

- Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. c опорой на фактический материал

- Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. -Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.

-Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

- Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий.

**2.5.5 Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по  
восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История»,«Обществознание», «Физика»,–по случайному распределению Рособрнадзора

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 8а | 27 | 19 | 1 | 10 | 5 | 3 | 84,2 | 57,9//50,3 | 3,5 |
| 8б | 29 | 20 | 2 | 9 | 7 | 2 | 90 | 55//52,6 | 3,6 |
| **Всего** | 56 | 39 | 3 | 19 | 12 | 5 | 87,2 | 56,4//51,5 | 3,5 |

**Русский язык**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 5+ 4=9 | 26,3+ 20= 23,1 |
| Подтвердили оценку | 9+14= 23 | 47,4+ 70= 59 |
| Повысили оценку | 5+2= 7 | 26,3+ 10= 18 |
| Всего | 39 | 100 |

**Вывод:** Анализ результатов по русскому языку показал, что всего лишь 87,2% учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как:

• Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

• Проводить синтаксический анализ предложения.

• Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Процент выполнения этих заданий меньше 30%.

Выводы и рекомендации: 1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей

**Математика 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 |  | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 8а | 27 | 20 | 0 | 4 |  | 14 | 2 | 90 | 20//39,2 | 3,1 |
| 8б | 29 | 21 | 1 | 7 |  | 12 | 1 | 95,2 | 38,1//47,2 | 3,4 |
| **Всего** | 56 | 41 | 1 | 11 |  | 26 | 3 | 92,7 | 29,3//43,3 | 3,2 |

**Математика**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4+4=8 | 20+ 19=19,5 |
| Подтвердили оценку | 15+ 16= 31 | 75+ 76,2=75,6 |
| Повысили оценку | 1+1=2 | 5+ 4,8=4,9 |
| Всего | 41 | 100 |

**Вывод:** Анализ результатов по математике показал, что 92,7% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике. Что свидетельствует о склонности учителя завышать оценки на уроках. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как:

• Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.

• Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

• Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

• Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

• Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями

• Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

• Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Выводы: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

**Рекомендации:** Включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

− при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; развивать пространственное воображение

− при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Обществознание 8б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 8б | 29 | 21 | 1 | 12 | 7 | 1 | 95,2 | 61,9//53,9 | 3,6 |
| **Всего** | 24 | 21 | 1 | 12 | 7 | 1 | 95,2 | 61,9//53,9 | 3,6 |

**Обществознание**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 10 | 47,6 |
| Подтвердили оценку | 10 | 47,6 |
| Повысили оценку | 1 | 4,8 |
| Всего | 21 | 100 |

**Вывод:** Анализ результатов по обществознанию показал, что 95,2% учащихся достигли базового уровня подготовки. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как:

• Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

• Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

**География 8а**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 8А | 27 | 18 | 0 | 9 | 9 | 0 | 100 | 50//50 | 3,5 |
| **Всего** | 27 | 18 | 0 | 9 | 9 | 0 | 100 | 50//50 | 3,5 |

**География**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 5 | 27,8 |
| Подтвердили оценку | 8 | 44,4 |
| Повысили оценку | 5 | 27,8 |
| Всего | 18 | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали: 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 8а | 27 | 18 | 0 | 13 | 5 | 0 | 100 | 72.2//56,2 | 3,7 |
| **Всего** | 27 | 18 | 0 | 13 | 5 | 0 | 100 | 72.2//56,2 | 3,7 |

**История**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 4 | 22,2 |
| Подтвердили оценку | 8 | 44,4 |
| Повысили оценку | 6 | 33,3 |
| Всего | 18 | 100 |

**Выводы:** Анализ результатов по обществознанию показал, что 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки. Вместе с тем выявлено, что обучающиеся слабо владеют теоретически м материалом, поэтому задания № 1, 3,4, 5,6,8 –данные в ВПР, для успешной сдачи работы выполнены недостаточно полно. Соответственно, необходимо проводить подробный анализ выполнения ВПР по истории в 8 классе. Провести работу по повышению качества обучения по истории в 8 классе

- Составить план по ликвидации пробелов знаний учащихся;

- Вести подробный мониторинг выполнения работ;

- Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся при прорешивании заданий по истории;

- При планировании домашнего задания – применять типовые задания

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 8б | 29 | 15 | 1 | 0 | 14 | 0 | 100 | 6,7//40,3 | 3,1 |
| **Всего** | 29 | 15 | 1 | 0 | 14 | 0 | 100 | 6,7//40,3 | 3,1 |

**Физика**

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 8 | 53,3 |
| Подтвердили оценку | 7 | 46,7 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

Анализ результатов по физике показал, что 100% учащихся достигли базового уровня подготовки по физике. Качество знаний составило 6,7%. Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как:

• Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

• Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины .

**Выводы:** Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

• Дифференцированного подхода в процессе обучения.

• Отработки с учащимися западающих тем

• Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

• По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов Рекомендации:

• Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

• На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

• Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

**2.5.6 Итоги ВПР 2024 года в 10-х классах**

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 10-й класс по одному учебному предмету: Русский язык, Математика, История, Химия. ВПР писал не весь класс, а только те обучающиеся, которые не участвовали в исследованиях PIZA

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 10 | 8 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 80 | 60//62,4 | 3,8 |
| **Всего** | 8 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 80 | 60//62,4 | 3,8 |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Всего | 5 |  |

На базовом уровне с ВПР справились 80% учащихся. У обучающихся виден очевидный дефицит в заданиях, которые проверяют следующие умения:

**-** Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач. // обученность  % | Ср. балл |
| 11 | 8 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 83,3 | 0//32 | 2,8 |
| **Всего** | 8 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 83,3 | 0//32 | 2,8 |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 |  |

По математике на базовом уровне справились 80% учащихся, качество знаний составляет 0%

У обучающихся виден очевидный дефицит в заданиях, которые проверяют следующие умения:

- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

- Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

-Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 |  | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач.// обученность  % | Ср. балл |
| 11 | 8 | 6 | 0 |  | 4 | 2 | 0 | 100 | 66,7//54,7 | 3,7 |
| **Всего** | 8 | 6 | 0 |  | 4 | 2 | 0 | 100 | 66,7//54,7 | 3,7 |

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 16,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 33,3 |
| Всего | 6 |  |

С ВПР по истории на базовом уровне справились100 % учащихся.

**Выявлены недостаточно сформированные умения:**

Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.

Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг

Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом

Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп.  % | Кач.// обученность  % | Ср. балл |
| 11 | 8 | 5 | 1 | 0 | 3 | 1 | 80 | 20//44 | 3,2 |
| **Всего** | 8 | 5 | 1 | 0 | 3 | 1 | 80 | 20//44 | 3,2 |

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 80 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 5 |  |

С ВПР по химии на базовом уровне справились 80 % учащихся. Выявленные ошибки: у учащихся не сформированы умения:

- проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов ракции);

- умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различного класса органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.;

- умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав.

**2.5.7 Общие выводы по результатам ВПР-2025**

ПОДТВЕРДИЛИ результаты ВПР в сравнении со 3 четвертью 2025года

| **класс** | **предмет** | **%** |
| --- | --- | --- |
| 4 класс | Русский язык | 64,2 |
| 4 класс | Математика | 64 |
| 4 класс | Окружающий мир | 54,2 |
| 5 класс | Русский язык | 65,8 |
| 5 класс | Математика | 72,6 |
| 5бв класс | История | 560,4 |
| 5в класс | География | 61,5 |
| 5а класс | Английский язык | 53,9 |
| 6 класс | Русский язык | 57,7 |
| 6 класс | Математика | 80,5 |
| 6**б** класс | История | 52 |
| 6б класс | Биология | 52,2 |
| 6а класс | География | 69,2 |
| 6а класс | Обществознание | 88,5 |
| 7 класс | Русский язык | 60,4 |
| 7 класс | Математика | 60,4 |
| 7а класс | Физика | 61,5 |
| 7б класс | География | 40,7 |
| 7а класс | Обществознание | 70,8 |
| 7б класс | История | 37,5 |
| 7а класс | Обществознание | 70,8 |
| 8 класс | Русский язык | 59 |
| 8 класс | Математика | 75,6 |
| 8б класс | Обществознание | 47,6 |
| 8а класс | География | 44,4 |
| 8акласс | история | 44,4 |
| 8б класс | физика | 46,7 |
| 10 класс | Русский язык | 60 |
| 10 класс | Математика | 50 |
| 10 класс | история | 50 |
| 10 класс | Химия | 80 |

ПОНИЗИЛИ результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью 2025года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **%** | **Учитель** |
| 4 класс | Русский язык | 30,2 | Васильева И.А.; Корсакова О.А. |
| 5 класс | История | 33,3 | Ханцевич А.Л. |
| 5в класс | География | 30,8 | Чижик М.А. |
| 5а класс | Английский язык | 30,8 |  |
| 6б класс | Биология | 43,4 | Пивоварчук А.А. |
| 6б класс | История | 40 | Ханцевич А.Л. |
| 7б класс | География | 48,2 | Чижик М.А. |
| 7а класс | Физика | 34,6 | Павлова Т.М. |
| 7б | История | 37,5 | Ханцевич А.Л. |
| 8б класс | Обществознание | 47,6 | Ханцевич А.Л. |
| 8бкласс | Физика | 53,3 | Павлова Т.М. |
| 10 класс | Математика | 50 | Николаев И.Н. |
| 8б класс | Биология | 47,6 | Пивоварчук А.А. |

Сравнительный анализ по показателю качество/ успеваемость с прошлым учебным годом (%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 классы  Математика | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 96,2 | 98 | 73,8 | 78 |
| 4 классы  Русский язык | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 94,8 | 92,5 | 45,5 | 47,2 |
| 4 классы  Окружающий мир | | | |
| Успеваемость ВПР 2025 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 98,7 | 100 | 80,5 | 92 |
| 5 классы  Математика | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 92,7 | 90,4 | 47,3 | 37,5 |
| 5 классы  Русский язык | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 90,7 | 90,8 | 46,3 | 39,5 |
| 5 классы  История | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 94,4 | 91,7 | 46,3 | 47,9 |
| 5 классы  Биология | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 92,5 | 100 | 24,5 | 40 |
| 6 классы  Математика | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 93,1 | 90,2 | 17,2 | 24,4 |
| 6 классы  Русский язык | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 91,1 | 90,4 | 46,2 | 34,6 |
| 6 классы  Биология | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 89,2 | 100 | 27 | 39,1 |
| 6 классы  География | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 100 | 100 | 50 | 65,4 |
| 6 классы  История | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 97,1 | 96 | 45,7 | 36 |
| 6 классы  Обществознание | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 90 | 100 | 50 | 59,5 |
| 7 классы  Математика | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 91,1 | 92,5 | 35,6 | 24,5 |
| 7 классы  Русский язык | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 91,3 | 88,7 | 54,3 | 43,4 |
| 7 классы  География | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| - | 96,3 | - | 18,5 |
| 7 классы  Физика | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 90 | 92,3 | 15 | 19,2 |
| 7 классы  Обществознание | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 100 | 91,7 | 56,5 | 33,3 |
| 7 классы  История | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 95,7 | 91,7 | 65,2 | 12,5 |
| 8 классы  Русский язык | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 86 | 87,2 | 45,6 | 56,4 |
| 8 классы  Математика | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 91,2 | 92,7 | 14 | 29,3 |
| 8 классы  Обществознание | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 10 | 95,2 | 52,6 | 61,9 |
| 8 классы  География | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 100 | 95,2 | 52,6 | 61,9 |
| 8 классы  История | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 100 | 100 | 63,2 | 72,2 |
| 8 классы  Физика | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 92,3 | 100 | 30,8 | 6,7 |
| 8 классы  География | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 83,3 | - | 33,3 | - |
| 8 классы  Химия | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 100 | - | 45 | - |
| 8 классы  Биология | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 100 | - | 47,6 | - |
| 10 класс  Русский язык | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| - | 80 | - | 60 |
| 10 класс  Математика | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| - | 83,3 | - | 0 |
| 10 класс  История | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| 93,7 | 100 | 93,5 | 66,7 |
| 10 класс  Химия | | | |
| Успеваемость ВПР 2024 | Успеваемость ВПР 2025 | Качество  ВПР 2024 | Качество  ВПР 2025 |
| - | 80 | - | 20 |

Результаты ВПР характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Подавляющее большинство обучающихся МБОУ «СОШ №1» усвоили учебный материал в соответствии с ФГОС НОО, ООО на базовом уровне. Уровень предметного обучения является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Анализ позволяет сделать вывод, что в целом учителя правильно и обоснованно отбирают методы, приёмы и средства обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимо отметить, что специальная подготовка к ВПР не требуется.

Детальный анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, истории 6 классы; Русский язык, обществознание, история 7 классы; русский язык, физика 8 классы, математика 10 класс. Причины понижения: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся, недостаточно организован дифференцированный подход в преподавании. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

**Рекомендации:**

1. Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2025, при разработке документации на 2025-2026 учебный год: плана внутришкольного контроля, методической работы школы, работы методических объединений, перспективного плана повышения квалификации педагогов

1.1 Обсудить результаты ВПР-2025 на методическом совете в августе 2025 года. Включить в повестку вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам в срок до 15.06.2025.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 25.08.2025.

2.4. Провести расширенное заседание методического совета школы на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов».

2.5. Провести методическую учёбу для усиления практической направленности уроков

3. Учителям-предметникам:

3.1. Изучить нормативные документы по объективности оценивания ВПР; руководствоваться в работе требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО.

3.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6.Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 29.08.2025.

7. Наметить пути работы по ликвидации пробелов, а именно, на уроках более детально разбирать аналогичные задания, работать над формированием определенных умений. Проверить и проанализировать итоги работы при проведении самостоятельных и промежуточных контрольных работ

**2.6 Итоги ГИА-9, ГИА-11**

В 2024/25учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 73 выпускникам 9-х классов и 11выпускникам 11-х класса.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2024/25учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | 74 | 11 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 11 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 74 | 11 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 74 | 11 |

**ЕГЭ**

В 2024/25 году в школе в 11 классе обучалось 11 учеников Выпускники сдавали экзамены по следующим предметам: русский язык (11 чел.), математика базовый уровень (8 чел.), математика профильный уровень (3 чел.), обществознание (10 чел.), история (3 чел.), информатика (1 чел).

**ЕГЭ. Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдававших** | **Количество обучающихся с высокими баллами , чел.** | **Наивысший балл** |
| Русский язык | 11 | 2 | 1 чел – 83 балла |
| Обществознание | 10 (90,9%) | 1 | 96 |
| История | 3 (27,3%) | 1 | 76 |
| Математика( ПУ) | 3 (27,3%) |  | 82 |
| Информатика | 1 (9,1 %) | 0 | 48 |

**Выводы:** в 2024/25учебном году результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году.Самым популярным предметом стало обществознание, его сдавали 90,9 процента выпускников. По всем выбранным предметам выпускники показали удовлетворительные результаты. Не прошли минимальный порог по обществознанию 2 ученика (возможная причина в том, что выпускники часто пропускали занятия; что влекло за собой отсутствие практического навыка, недооценивали объём и сложность материала, переоценивали свои возможности и знания. Неоднократные беседы с родителями результата не имели).

**2.6.1 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **предметы** | **2021год** | **2022 год** | **2023 год** | **2024** | **2025** |
| 1 | Русский язык | 77 | 78,57 | 69,13 | 67,14 | 54,45 |
| 2 | Математика ( профиль) | 51 | 59,2 | 66 | 64 | 68 |
| 3 | Математика ( база: ср. оценка) |  | 4,56 | 4,06 | 4,2 | 3,75 (12, 75 б) |
| 4 | Обществознание | 59,6 | 69,9 | 57,47 | 60,92 | 54,2 |
| 5 | История | 53 | 69 | 63,5 | 59,73 | 53,67 |
| 6 | Информатика | 78 | 62 | - | - | 48 |
| 7 | Английский язык | 67,3 | 70 | 54,5 | 42,5 | **-** |
| 8 | Литература | - | 76,5 | 65,6 | 66 | - |
| 9 | Физика | - |  | - | 58 | - |
| 10 | Биология | 51 | 47 | - | 33 | - |
| 11 | География | 61 | - | - |  | - |
|  |  | Ср. балл- 62,2 | Ср. балл- 66,5 | Ср. балл- 62,7 | Ср. балл- 51,82 | Ср. балл- 54,32 |

**Результаты ЕГЭ по предметам**

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | До 36 баллов | 36 – 50 баллов | 51 – 70 баллов | 71 – 80 баллов | 81 – 100 баллов | Средний балл |
| 11 | 0 | 5 | 5 | 0 | 1 | 54,45 |

Математика (профиль)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | До 27 баллов | 27 – 50 баллов | 51 – 70 баллов | 71 – 80 баллов | 81 – 100 баллов | Средний балл |
| 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 68 |

История

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | До 32 баллов | 32 – 50 баллов | 51 – 70 баллов | 71 – 80 баллов | 81 – 100 баллов | Средний балл |
| 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 53,67 |

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | До 42 баллов | 42 – 50 баллов | 51 – 70 баллов | 71 – 80 баллов | 81 – 100 баллов | Средний балл |
| 10 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | **54,2** |

Информатика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполняли работу | До 32 баллов | 32 – 50 баллов | 51 – 70 баллов | 71 – 80 баллов | 81 – 100 баллов | Средний балл |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 48 |

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021- 2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Русский язык | 100% - справились Ср. балл: 78,57 (более 55 баллов: 14/100%) не преодолели порог:0 | 100% - справились Ср. балл: 69,13 (более 55 баллов: 14/93,3%) не преодолели порог:0 **район:  ЛО:** | 100% - справились Ср.балл :67,14 (более 55 баллов: 18/85,7%)не преодолели порог:0 | 100% - справились Ср.балл-:54,45 (более 55 баллов: 7/63,6%)не преодолели порог:0 |
| Математика | 100% - справились Ср. б: 59,2  (более 55 баллов:4чел /80%) не преодолели порог:0 | 100% - справились Ср. б: 66  (более 55 баллов:1чел/100%) не преодолели порог:0 | 100% - справились Ср. б: 64  (более 55 баллов:1чел/100%) не преодолели порог:0 | 100% - справились Ср. б: 68  (более 55 баллов:3чел/100%) не преодолели порог:0 |
| Результаты экзаменов по выбору | **Обществознание:**  Ср. б: 69,9 (более 55 баллов: 9 чел./90%)  Мин. балл: 27  Макс. балл: 96  не преодолели порог:1  **Англ. язык:**  Ср. б: 70(более 55 баллов: 2/100%)  Мин. балл: 61  Макс. балл: 79  не преодолели порог:0  **Биология:**  Ср. б: 47 (более 55 баллов: 0%)  Макс. балл: 47  не преодолели порог:0 чел.  **История:**  Ср. б: 69 (более 55 баллов: 4/100%)  Мин. балл: 65  Макс. балл: 81  не преодолели порог:0  **Информатика:**  Ср. б: 62 (более 55 баллов:1/100%)  Мин. балл: 62  Макс. балл:62  не преодолели порог:0  **Литература:**  Ср. б: 76,5 (более 55 баллов: 2/100%)  Мин. балл: 57  Макс. балл: 96  не преодолели порог:0 | **Обществознание:**  Ср. б: 57,45 (более 55 баллов: 7 чел./63,6%)  Мин. балл: 34  Макс. балл: 81  не преодолели порог:1  **Англ. язык:**  Ср. б: 54,5(более 55 баллов: 1/50%)  Мин. балл: 37  Макс. балл: 72  не преодолели порог:0  **История:**  Ср. б: 63,5 (более 55 баллов: 2/50%)  Мин. балл: 49  Макс. балл: 78  не преодолели порог:0  **район:**  **ЛО:**  **Литература:**  Ср. б: 65,6 (более 55 баллов: 4/80%)  Мин. балл: 52  Макс. балл: 100  не преодолели порог:0 | **Обществознание:**  Ср. б: 60,92 (более 55 баллов: 11 чел./84,6%)  Мин. балл: 45  Макс. балл: 68  не преодолели порог:0  **Англ. язык:**  Ср. б: 42,5(более 55 баллов: 1/50%)  Мин. балл: 28  Макс. балл: 57  не преодолели порог:0  **История:**  Ср. б: 59,73 (более 55 баллов: 9/81,8%)  Мин. балл: 38  Макс. балл: 78  не преодолели порог:0  **Литература:**  Ср. б: 66 (более 55 баллов: 4/80%)  Мин. балл: 52  Макс. балл: 84  не преодолели порог:0 | **Обществознание:**  Ср. б: 54, 2 (более 55 баллов: 6 чел./60%)  Мин. балл: 45  Макс. балл: 96  не преодолели порог:2  **История:**  Ср. б: 53,67 (более 55 баллов: 1/33,3%)  Мин. балл: 40  Макс. балл: 76  не преодолели порог:0  **Информатика:**  Ср. б: 48 (более 55 баллов:0  Мин. балл: 48  Макс. балл:48  не преодолели порог:0 |
| Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%) | 11кл 2022 – всего сдавало -14чел  Математика (пр):5 /35,7%  История:4 /28,6%  Биология: 1/7,2% Обществ.:10 /71,4% Англ. язык:2/14,3%  Литература: 2/14,3%  Информатика и ИКТ 1/ 7,2%  Физика-2 /14,3 | 11кл 2023 – всего сдавало -15чел  Математика (пр):1 /6,7%  История:4 /26,7% Обществ.:11 /73,4% Англ. язык:2/13,3%  Литература: 5/33,3% | 11кл 2024 – всего сдавало  21чел  Математика (пр):1 /4,8%  История:11/52,4% Обществ.:13/61,9% Англ. язык:2/9,5%  Литература: 5/23,8% | 11кл 2025 – всего сдавало  11чел  Математика (пр):3 /27,3%  История:3/27,3%Обществ.:10/90,9%Информатиа:1/9,1% |
| Получение аттестатов, медали | нет | 100% 1 с отличием (1медаль «За особые успехи в обучении») ( Гордова Виктория Борисовна) | 100% 1 с отличием (1медаль «За особые успехи в обучении» 1 степени)( Ломаева Полина Алексеевна) | 100% 1 с отличием (1медаль «За особые успехи в обучении» 1 степени)( Индура Мария Игоревна) |
| Наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум или более учебным предметам | 1 | 1 | 1 | 2 ( Романько |
| Наличие выпускников 11 классов с ОВЗ (ФИО/ дата получения статуса лица с ОВЗ) | 1 | нет | нет | 1 |

**ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе:

1. Понижение среднего балла по школе.
2. Повышение балла в рамках школьного мониторинга по математике (профильного уровня)
3. Понизился средний балл практически по всем сдаваемым предметам в рамках школьного мониторинга.
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по профильному предмету обществознание – 2 человека. Самым популярным предметом стало обществознание, егосдавали 90,9% выпускников.
5. По итогам Индура Мария Игоревна получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» 1 степени, подтвердив результатами ЕГЭ.

(Рекомендации и детальный вывод сформулированы в аналитической справке по итогам ЕГЭ 2025)

**2.7. ОГЭ**

Обучающиеся 9-х классов в количестве 74 человек получили зачет за итоговое собеседование, в полном объеме выполнили учебный план основной образовательной программы ООО, успешно закончили учебный год, соответственно были допущены к итоговой аттестации.

**Мониторинг выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2022/23** | | **2023/24** | | **2024/2025** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 58 | 100 | 56 | 100 | 74 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 5,3 | 1 | 1,8 | 2 | 2,7 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 8 | 14,1 | 12 | 21,4 | 22 | 29,7 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 57 | 100 | 56 | 100 | 74 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

73 выпускника 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам 1 ученик (получил неудовлетворительный результат по трём предметам (математика, информатика, география), поэтому проходить итоговую аттестацию будет в дополнительный период- сентябрь). Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

**2.7.1 Результаты экзаменов по выбору 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учеников, сдававших ОГЭ ( процент) | Средняя отметка за экзамен | Средняя годовая отметка | Средний балл за зкзамен | Подтвердили отметку | Понизили | Повысили |
| биология | 13( 17,6%) | 3,67 | 3,92 | 28 | 7 (53,9)%) | 5 ( 38,5%) | 1 ( 7,7%) |
| география | 47 (63,5%) | 4,26 | 4,13 | 24 | 25(53,2%) | 7 (14,9%) | 15( 31,9%) |
| обществознание | 28 (37.8%) | 3,77 | 3,41 | 25 | 15 (53,6%) | 2 ( 7,1 %) | 11 (39,3%) |
| информатика | 17 (23%) | 4 | 3,85 | 14 | 10 ( 58,8%) | 2 (11,8%) | 5 (29,4%) |
| химия | 2 ( 2,7%) | 4 | 4,5 | 26 | 1(50%) | 1(50%) | 0 |
| английский язык | 7 (9,5%) | 4 | 5 | 48 | 2(28,6%) | 4(57,1%) | 1 (14,3) |
| История | 1 ( 1,4%) | 4 | 5 | 29 | - | 1 ( 100%) | - |
| Физика | 3 ( 4,1%) | 4 | 5 | 31 | 1 (33,3%) | 2 (66,7%) | - |

**2.7.2 ОГЭ Результаты экзаменов по выбору 2023 (в сравнении 2022 -2023 учебным годом)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выбор предметов | 2022-2023  (42 ученика) | 2023-2024 (35 учеников) | 2024-2025  (59 учеников | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Предмет | Количество учеников | Количество учеников | Количество учеников | Средняя отметка | Средняя отметка | Средняя отметка ОГЭ | Средний балл ( ОГЭ) | Средний балл ( ОГЭ) | Средний балл ОГЭ |
| Обществознание | 16 (38,1 %) | 9 (25,7%) | 28 (37.8%) | 3,63 | 3,56 | 3,77 | 23,9 + | 26 + | 28+ |
| Иностранный язык | 5 (11,9%) | 2 (5,8%) | 7( 9,5%) | 3 | 3,5 | 4 | 37,4 ---- | 49 + | 47- |
| Биология | 4 (9,5%) | 7 ( 20%) | 13( 17,6%) | 3,75 | 3,86 | 3,67 | 26 + | 30 + | 28 - |
| Информатика | 19 (45,2%) | 16 (45,8) | 17( 23%) | 3,74 | 3,38 | 4 | 9,9 ++ | 9,3- | 14 + |
| Литература | 1 (2,4%) | 0 | - | 4 | - |  | 34-- | - | - |
| Химия | 3(7,1%) | 3( 8,6%) | 2(2,7%) | 4,33 | 5 | 4 | 31,6 - | 32,6 + | 26 - |
| География | 34(81%) | 31 (88,6%) | 47( 63,5%) | 4,03 | 3,74 | 4,26 | 22,5+ | 20,4- | 24 + |
| Физика | 2 (4,8%) | 0 | 3( 4,1%) | 4,5 | - | 4 | 31 + | - | 31 |
| История | - | - | 1( 1,4%) | - | - | 4 | - | - | 31 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом стабильную успеваемость учеников, наблюдается положительная динамика в сравнении с прошлым годом. Выпускники чаще всего выбирают географию, информатику, в 2024-2025 учебном году 37,8% выбрали обществознание.

***Объективность оценивания***. Учителям стоит обратить внимание на объективность оценивания по предметам, т.к. по ряду предметов прослеживается несоответствие оценивания экзамена и качества за год. (см. таблицу).

**2.7.3 Результаты итоговой аттестации за курс основной школы**

**(Мониторинг за 3 года).**

**Базовые предметы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Русский язык | 100% - справились  Ср. б: 26 ср. оценка: 4  Успеваемость (%):100  Качество (%): 74%  Доля отметок выше годовой 41 человек (%): 66,7  Доля отметок ниже годовой (%): 0  Доля отметок соответствующих годовой 16 человек(%): 33,3% | 100% - справились  Ср. б: 26 ср. оценка: 3,96  Успеваемость (%):100  Качество (%): 75%  Доля отметок выше годовой 26 человек (%): 50  Доля отметок ниже годовой (%): 7,7  Доля отметок соответствующих годовой 23 человек(%): 42,3% | 100% - справились  Ср. б: 25 ср. оценка: 3,89  Успеваемость (%):100  Качество (%): 71%  Доля отметок выше годовой 11 человек (%): 31,4  Доля отметок ниже годовой (%): 14,3  Доля отметок соответствующих годовой 19 человек(%): 54,3% | 100% - справились  Ср. б: 28 ср. оценка: 3,81  Успеваемость (%):100  Качество (%): 66,1%  Доля отметок выше годовой 16 человек (%): 27,1%  Доля отметок ниже годовой 8 чел. (%): 13,6 %  Доля отметок соответствующих годовой 35 человек(%): 59,3% |
| Математика | 100%- справились  Ср. б: 11, сред. оценка 3,14  Успеваемость (%):84  Качество (%): 28%  Доля отметок выше годовой 6 чел. (%):10,5  Доля отметок ниже годовой 16 чел.28% (%) 15  Доля отметок соответствующих годовой 32 чел.(%): 56% | 100%- справились (с учётом пересдачи)  Ср. б: 14,3, сред. оценка 3,57  Успеваемость (%):100  Качество (%): 45%  Доля отметок выше годовой 10 чел. (%):18,9  Доля отметок ниже годовой 3 чел.5,7% (%)  Доля отметок соответствующих годовой 40 чел.(%): 75,5% | 100%- справились (97 %с учётом пересдачи)  Ср. б: 14,1, сред. оценка 3,49  Успеваемость (%):97%  Качество (%): 46%  Доля отметок выше годовой 5 чел. (%):14,3  Доля отметок ниже годовой 3чел.8,6% (%)  Доля отметок соответствующих годовой 27 чел.(%): 77,1% | 100%- справились (96,6 % до пересдачи)  Ср. б: 14,1, сред. оценка 3,89  Успеваемость (%):98,3%  Качество (%): 76,3%  Доля отметок выше годовой 20 чел. (%):33,9  Доля отметок ниже годовой 5 чел. 8,5% (%)  Доля отметок соответствующих годовой 34 чел.(%): 57,6% |
| Пересдача (чел./%) | Математика: 6/100% (Качество 66,6%)( | Математика : 10/100% ( Качество 30 | Математика : 2/100% ( Качество 0%)( | Математика: 1/100% (Качество 100%) |

Результаты ОГЭ по русскому языку показали необъективность оценивания по предмету в течение года (качественная успеваемость за экзамен составила 66,1%; качественная успеваемость за год, соответственно – 50%. (в разрезе параллелей: 9а класс: повысили балл- 1 человек; подтвердили - 10 человек; понизили – 2 человека; 9б класс – повысили - 8 человек; подтвердили- 13 человек; понизили – 3 человека; 9в класс – повысили - 8 человек; подтвердили- 11 человек; понизили – 3 человека)

По математике также качественная успеваемость за год значительно ниже экзаменационной (- 20%), мониторинг соответствия отметок в разрезе параллелей (9а класс – подтвердили годовую отметку- 4 человека; повысили – 8 человек; понизили – 1 человек; 9б класс- подтвердили – 13 человек; повысили – 7 человек; понизили – 4 человека; 9в класс- подтвердили – 17 человек; повысили – 5 человек; понизили – 0). По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2024 году – 71%; 2025 - 66%) (причём снижение качества идёт уже второй год), а по математике повысились (в 2024 году – 46%; 2025 году – 76,3%) (без учёта ГВЭ).

**2.7.4 Сравнительная таблица с результатами ОГЭ по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 45,6 | 3 | 100 | 63,2 | 3,74 |
| 2021/2022 | 84 | 28 | 3,14 | 100 | 79 | 4 |
| 2022/2023 | 100 | 45 | 3,57 | 100 | 75 | 3,96 |
| 2023/2024 | 97 | 46 | 3,49 | 100 | 71 | 3,89 |
| 2024-2025 | 98 | 76 | 3,89 | 100 | 66,1 | 3,81 |

**Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в разрезе параллелей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество обучающихся, проходящих ОГЭ | Количество обучающихся, проходящих ГВЭ | **Результаты ОГЭ** | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | Средний балл |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 9А | 13 | 7 | 1 | 8 | 4 | 0 | 69% | 3,8 |
| 9Б | 24 | 2 | 3 | 13 | 8 | 0 | 67% | 3,8 |
| 9В | 22 | 1 | 3 | 11 | 8 | 0 | 64% | 3,8 |
| 9 ОТБ | 0 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГ | 59 | 15 | 7 | 32 | 20 | 0 | 66,1 | 3,8 |
| **Математика** | | | | | | | | |
| 9А | 13 | 7 | 2 | 10 | 1 | 0 | 92% | 4,1 |
| 9Б | 24 | 2 | 2 | 17 | 4 | 1 | 79% | 3,8 |
| 9В | 22 | 1 | 3 | 11 | 8 | 0 | 64 % | 3,8 |
| 9ОТБ | 0 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГ | 59 | 15 | 7 | 38 | 13 | 1 | 76,3 | 3,9 |

**2.7.5 Результаты ГВЭ 2025 года.**

Экзамен в формате ГВЭ сдавали русский язык и математику - 15 обучающихся, включая обучающихся ОТБ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 2023/2024 | 100 | 62 | 3,76 | 100 | 90 | 4,3 |
| 2024/2025 | 100 | 93,3 | 4,4 | 100 | 66,7 | 4,4 |

**Вывод:** государственная аттестация 2024-2025 учебного года выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно, в штатном режиме.

Информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации в полной мере соблюдена.

73 обучающихся 9­х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Один девятиклассник будет проходить итоговую аттестацию в дополнительный период (сентябрь, причина: получение 3 неудовлетворительных результатов в основной срок). Количество обучающихся, получивших в 2024/25учебном году аттестат об основном общем образовании- 73 человека; из них два с отличием, что составило 2,7 процента от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

**Рекомендации:**

1.Руководителям ШМО

- изучить результаты ГИА-2025;

- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2.Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, курсов по выбору, внеурочных курсов.

**2.7.6 Общие выводы по итогам 2024-2025 учебного года.**

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов в сравнении с 2024/25 учебным годом снизилось.

1. Реализация образовательных программ в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – 28,92 процента, что на 2,58 процента ниже, чем в прошлом учебном году.

3. Была проведена промежуточная аттестация (были зачтены результаты ВПР) за 2024/25 учебный год. (анализ выполненных работ учителя не представляют, соответственно, качественного анализа не проводят).

4. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, в сравнении с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по ряду предметов. Причины понижения: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистемное включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

5. Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации

5.1. ГИА прошла в установленном порядке: успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х и 97% 9-х классов (1 ученик будет проходить итоговую аттестацию в дополнительный период (сентябрь, причина: получение 3 неудовлетворительных результатов в основной срок)

Результаты ЕГЭ по внутреннему среднему баллу ниже, чем в прошлом году.

**3.Воспитательная деятельность**

**3.1. Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

**3.2 Краткая характеристика воспитательной работы школы.**

Анализ воспитательной работы школы за 2024/25 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

**А**нализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СОШ №1» г. Выборга является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач,** определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024-2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Школьный урок
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Экскурсии, экспедиции, походы
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Работа с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Самоуправление
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. **Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

* 1. **Кадровое обеспечение воспитательной работы школы**

| должность | количество |
| --- | --- |
| Руководящий состав,  из них: | 5 |
| Директор школы | 1 |
| Зам. директора по УВР | 2 |
| Зам. директора по ВР | 1 |
| Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями | 1 |
| Педагогический  состав,  из них: | 40 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Педагог-логопед | 1 |
| Классные руководители | 22 |
| Педагог-навигатор по реализации профминимума | 1 |

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. имеются все необходимые специалисты.

**3.4 Значимые воспитательные мероприятия первой половины 2024/25 учебного года**

С сентября по декабрь 2024 года школа проводила мероприятия к Году семьи. Для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности большой семьи, укреплении семейных ценностей. Для обучающихся проводили акции «Детям о семье», «Семья –мой ориентир» и другие

**3.5 Значимые воспитательные мероприятия второй половины 2024/25 учебного года**

Во второй половине 2024/25 учебного года школа организовала мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. С учетом тематики года были проведены:

* внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
* всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»;
* праздничные мероприятия, посвещенные празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне;
* патриотические мероприятия.

В библиотеке школы в течение полугода была организованывыставки:

* книг на тему «Великая Отечественная война в художественных произведениях»;
* герои СВО

Школьники приняли участие:

* в международной акции «Письмо Победы»;
* во Всероссийских акциях «Георгиевская лента» и «Окна Победы»;
* региональной патриотической акции «Диктант Победы» – ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
* проекте «Без срока давности».

Проведение всех вышеперечисленных мероприятий оказало помощь нравственному становлению подростков как личностей, формированию нравственного идеала и воспитания патриотических качеств учащихся. Реализация воспитательно-патриотических мероприятий к Году защитника Отечества продолжится в первой половине 2025/26 учебного года.

2. В рамках Года детского отдыха в системе образования, объявленного распоряжением Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160, в целях обеспечения единых подходов в выстраивании системы воспитания, дополнительного образования в школе реализованы организационные и тематические мероприятия. Основные мероприятия реализованы с май по июль 2025 года.

В рамках организационных мер школа утвердила программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием

Тематические мероприятия планировались на любой вкус –от весёлых до серьёзных, от трудовых до интеллектуальных, творческих. Каждый, кто не ленился и принимал участие в отрядных или общелагерных мероприятиях, находил себе занятие по душе.

**3.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

Виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Что входит** | **Из чего состоит** |
| Учебно-познавательная деятельность | * Ведение организационной и учебной документации; * организационные собрания; * взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы |
| Курсы по выбору | * Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; * школьные олимпиады по предметам программы начальной школы |
| Воспитательные мероприятия | * Внутриклассные и общешкольные; * городские ,районные и всероссийские |
|  |  |

Структура деятельности для основной школы

| **Что входит** | **Из чего состоит** |
| --- | --- |
| Ученические сообщества | * Разновозрастные объединения, клубы; * детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации |
| Курсы по выбору | * Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; * школьные олимпиады по предметам программы основной школы |
| Учебно-познавательная деятельность | * Ведение организационной и учебной документации; * организационные собрания; * взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы |
| Психолого-педагогическая поддержка | * Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; * педагогов-психологов |
| Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся | * Безопасность жизни и здоровья школьников; * безопасность межличностных отношений в учебных группах; * профилактика неуспеваемости; * профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; * социальная защита обучающихся |
| Воспитательные мероприятия | * Внутриклассные и общешкольные; * городские ,районные и всероссийские |
|  |  |

Структура деятельности для средней школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Что входит** | **Из чего состоит** |
| Ученические сообщества | * Разновозрастные объединения, клубы; * юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников |
| Курсы по выбору обучающихся | * Предметные кружки, ученические научные общества; * школьные олимпиады по предметам программы средней школы |
| Воспитательные мероприятия | * Внутриклассные и общешкольные; * городские ,районные и всероссийские |
|  |  |

* 1. **Методическое сопровождение воспитательной работы.**

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

* 1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;

- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;

- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;

- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности

* 1. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятие | Формат проведения | уровень |
| 1 | Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне | Методический практикум | школьный |
| 2 | Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума | Круглый стол | школьный |
| 3 | Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений | Семинар-практикум | школьный |
| 4 | Интерактивные методы профориентационной работы с классом | Мастер-класс | районный |
| 5 | Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне | Методический практикум | школьный |
| 6 | Организация внеурочной деятельности | Практический семинар | районный |

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100 %

* 1. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)
  2. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания:

всего педагогов, прошедших курсы ПК: 90 %, показатель увеличен на 10 % по сравнению с 2023-2024 учебным годом

* 1. Участие в профессиональных конкурсах:

приняли участие – 2 чел.

В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организована деятельность ШВР.

Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. Реализация -100 %.

Качество работы ШМО порезультатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить, как хорошее. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации, Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

**Рекомендации:**

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

**3.8 Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**3.9 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год**

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся

*Способы получения информации*:педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

**Автоматизированный мониторинг** осуществлён по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. эстетическое воспитание;
4. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
5. трудовое воспитание;
6. экологическое воспитание;
7. ценность научного познания
8. Результаты мониторинга личностных результатов, обучающихся:
   1. Уровень начального общего образования.

Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание

* 1. Уровень основного общего образования.

Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание

* 1. Уровень среднего общего образования.

Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание

**Вывод:** уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего

**Рекомендации.**

1. С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

**4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

**4.1 Качество реализации Рабочей программы воспитания.**

**Модуль «Школьный урок»** **(качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)**

Анализ данных показал следующий результат:

* учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
* установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
* применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
* применение цифровых технологий – 67%;
* организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
* в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе -94%;
* привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
* педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся

На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

-большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;

- имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом:

Выводы

1.В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

2.Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока

3. Профессиональные затруднения педагогов Корсакова в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приемы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

**4.2 Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024/25 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия –мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

2.Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилю обучения. Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – 23, спортивных секций – 4.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Сказка». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Пионер».

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года увеличилась на уровне ООО на 10 %, на уровне НОО на 15 %, на уровне СОО на 5 % (по состоянию на конец года). Показатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности: победителей 12 чел.; призёров 37 чел.; участников – 97 чел. Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 75%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим периодом

Вывод

1.В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

2.Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне ООО

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 20 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

**4.3 Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: [работа с классным коллективом](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfasgwnt3i/), [индивидуальная работа с учениками](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfasn3qx9l/); [работа с учителями-предметниками](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfascw7w8d/), которые работают в классе, [работа с родителями/законными представителями](https://1zavuch.ru/#/document/16/121195/dfaskq4xm3/) учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации, обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

* проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
* проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
* вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
* сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
* систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
* индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
* реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
* организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

| Критерии анализа | 2023-2024 год | 2024-2025 год |
| --- | --- | --- |
| Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода | 100% / 94,6% | 100%/96% |
| Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. | Выявлено – 6 | Выявлено – 10 |
| Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса | НОО – 85% ООО – 50% СОО – 80% | НОО – 87% (повышение); ООО – 50% (стабильно); СОО – 60% (поножение) |
| Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом | стабильно высокая | стабильно высокая |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 0 | 0 |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» | 0 | 0 |
| Случаи вандализма с участием учеников класса. | 2 | 0 |
| Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел. | 72% | 92% |
| Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска» | Сняты с учёта ПДН – 5 вновь поставленные -3 | Сняты с учёта ПДН – 4 вновь поставленные -7 |
| Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью | 84% | 90% |

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**

-забота о нравственном здоровье классного коллектива,

-защита физического здоровья учащихся,

-обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,

-создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,

-активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлен показатели: 2023-2024 год – 64%, 2024-2025 год – 66%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Айрапетян В.К., Васильева И.А., Корсаковой О.А., Калеаевой А.С., Михайловой О.В., Насировой Г.Н., Колбасова Г.В., Малофеевой О.В., Ахуновой Э.З

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

2.Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3.Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

4.Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 1б, 5б, 5в, 7б, 8б, 9а, 11 классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

**4.4 Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану | выполнено | не выполнено |
| 15 | 12 | 3 |

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Количественный показатель |
| НОО | 94% (показатель стабильный) |
| ООО | 68% (рост показателя на 5%) |
| СОО | 82% (показатель стабильный) |

Анализ реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

* день самоуправления, посвященный Дню учителя;
* Покровская ярмарка;
* посвящение в первоклассники;
* прощание с Азбукой;
* военно-спортивная игра «Зарница»;
* фестиваль патриотической песни, посвященный Году защитника Отечества;
* музыкальные концерты к 8 марта и Дню матери;
* Масляничные гуляния;
* новогодние утренники;
* литературные гостиные;
* театрализованный конкурс чтецов, приуроченный к 80-летию Победы;
* концертная программа, приуроченная к 80-летию Победы;
* Последний звонок;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 80 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 4%).

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – есть (не проведено три запланированных КТД (литературные гостиные)

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте)

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да (Бюро добрых дел)

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими организациями - да (литературная гостиная, посвященная детям Сталинграда).

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 47% (выше на 5% показателя 2023-2024 учебного года);

- воспитательные события интересны обучающимся – 90% (выше на 4% показателя 2023-2024 учебного года);

- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 95% (выше на 3% показателя 2023-2024 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.

2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.

3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1.Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.

3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

**4.5 Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней

Значимые внешкольные мероприятия: районный конкурс чтецов «Про все на свете», районный конкурс литературного творчества «Ветер перемен», участие в районной интеллектуальной игре «№Что? Где? Когда?», участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена», участие в муниципальном Слете от Движения Первых, участие в районной игре «Зарница 2.0»

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровнях. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на школьном уровне, участие на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях находится на среднем и низком показателе.

Победители муниципального уровня: Кузьмина Е., Терентьева Е., Абрамов К., Наконечная Д., Качерина В.

Победитель регионального уровня: Макаева Е., Терентьева Е., Филиппова М., Кольцова К., Макеева Л.

Победитель Всероссийского уровня: - Терентьева Е.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (стабильный показатель)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (стабильный показатель)

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 55% обучающихся школы и 30%   родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

* Участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
* принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
* вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

1.Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсов вне школы. 2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе ВКонтакте, Сферум, в ежемесячной школьной газете «#Первая».

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в некоторых классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

**4.6 Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено от 3 до 5 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 80 процентов в 1–4-х классах, 70 %– в 5–9-х классах и 60 % в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, ведение школьных чатов.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собраний по теме подготовка к ГИА-2024; профилактика правонарушений среди детей и подростков. Приняли участие около 340 человек.

78% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Курсы внеурочной деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильные положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 68.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалосьповысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента, повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психоло-педагогической службы школы. Количество семей категории СОП – 4, всего детей – 4.

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.

2. Не во всех классах (1б, 8а, 9а) организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.

2. Применять активные формы и методы работы с родителями.

3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

**4.7** Качество **существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-наставником и советником директора по воспитанию. Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, военно-спортивная игра «Зарница», Неделя психологии, подготовка к конкурсу патриотической песни к 23 февраля; проведение активных перемен. Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы,

Вывод.

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

2.Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации:

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

**4.8 Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «****Профилактика и безопасность»)**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям. -профилактика правонарушений и безнадзорности;

- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

- профилактика жестокого обращения с детьми;

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа - профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;

- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2024-2025 учебного года:

Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД,

Единый день безопасности (ежемесячно):

мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах,

интернет-безопасность,

пожарная безопасность.

Единый день профилактики (ежемесячно),

Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. органов.

Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории. Выявлено 15 обучающихся (0,75 от общего количества опрошенных), находящихся в «группе риска».

Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

Встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ГИБДД: проведено 3 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ПДК, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 9 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Результат |
| Факторы риска деструктивного поведения | Не выявлено |
| Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних | Не выявлено |
| Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся | Не выявлено |

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Результат |
| учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине | Егорова К., 8а класс  Ли-Юн Е., 10 кл. |
| динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга | отсутствие |
| динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН | отрицательная динамика есть новые случаи постановки на учёт |
| динамика случаев постановки на учёт СОП | отрицательная динамика новых случает постановки на учёт - 2 |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием | сохранение 100% |
| динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью | сохранение 100% |
| динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом | отрицательная  на учёта поставлены – 4 человека |
| случаи вандализма по отношению к школьному имуществу | Положительная динамика – 0 случаев |
| случаи проявления экстремизма и терроризма | отсутствие |
| случаи жестокого обращения с детьми | отсутствие |
| случаи суицидальные | отсутствие |
| случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних | отсутствие |

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категория | 2023-2024 г. (показатели на конец года) | 2024-2025 г. (показатели на конец года) |
| ОДН | 8 | 9 |
| КДН | 8 | 7 |
| ВШК | 25 | 32 |
| итог | Показатель повышен | |

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы [индивидуальной профилактической работы с учениками](https://topuch.com/analiz-effektivnosti-individualenoj-profilakticheskoj-raboti-s/index.html), своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе. 2.Повышение показателя постановки на профилактический учёт показывает, что работа ведется на недостаточном уровне.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

**4.9 Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

-достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств)

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Внедрение программ по ранней профориентации путем прохождения курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее», а именно:

6-9 классы – базовый уровень – реализация курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 100% обучающихся получили «зачет»;

10-11 классы – продвинутый уровень - реализация курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 100% обучающихся получили «зачет». Обучающиеся 10 класса проходят профессиональное обучение по специальности «Вожатый».

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 68% (2023-2024 году – 60%)

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 5

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 5

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1.Профориентационный минимум базового и продвинутого уровня реализован в полном объеме.

2.Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. - 45%, что является средним показателем.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.

2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

**Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»**

В 2024-2025 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций: 1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям Чижик М.А.) организовано по 12 направлениям. В состав Первичного отделения входит 40% активистов (в 2023-2024 уч. г. – 35%).

Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 800%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтёрство, Здоровый образ жизни «Будь здоров», Патриотизм и историческая память. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сбор посылок).

Представители юнармейского отряда) руководитель – Ханцевич А.Д.) приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности. Всего проведённых мероприятий: 5 районного уровня, 15 школьного уровня. Охват участников мероприятиями - 100%.

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы все классы начальной школы, что составило 100% от общего количества обучающихся начальных классов.

В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы, учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Участники отряда ЮИД «БОНД» (руководитель - Калекаева А.С. провели более 10 внутришкольных мероприятий – тематических линеек, пятиминуток безопасности), участвовали в 5 районных конкурсах и акциях.

Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.

2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ. Качественный рост проведенных мероприятий от движения.

3. Хорошая вовлеченность учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Рекомендации

1.Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников до 80 %.

2.Обеспечить участие в программе «Орлята России» всех начальных классов.

3. Активно демонстрировать деятельность учреждения в социальных сетях.

**5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| модуль | Мероприятия не реализованы | Причина | % реализации модуля |
| Школьный урок | Открытое мероприятие в рамках Предметной недели «По страницам сказок» | Отсутствие учителя-предметника по причине нахождение на длительном больничном | 98% |
| Курсы внеурочной деятельности | Периодичное проведение занятий курса «Россия – мои горизонты» | Несогласованность с расписанием занятий | 95% |
| Классное руководство | Тематические классные часы | Нахождение педагогов курсов повышения квалификации или больничный лист | 98% |
| Организация предметно-пространственной среды | Отсутствие в некоторых классах оформленных информационных Уголков | Неисполнение должностных обязанностей классными руководителями | 95% |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями» | Лекторий «Трудности подросткового периода» | Отсутствие педагога-психолога по причине нахождение на длительном больничном | 98% |
| Самоуправление | Периодическое проведение активных перемен | Отсутствие координации советником директора по воспитанию | 96% |
| Профилактика и безопасность | Беседа с сотрудниками МЧС | Отмена мероприятия организаторами. | 99% |

**5.1 Общие выводы и рекомендации**

1. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО ипоставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как удовлетворительную.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

**6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:** школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с нарушением опорно-двигательного аппарата, ЗПР. Для данной группы есть:

* высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог;
* кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
* разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

**6.1 Комплексное сопровождение обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции:** в 2024/25 учебном году в школе числилось 15 обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее – СВО). С целью оказания всесторонней помощи и поддержки данной категории обучающихся школа организовала комплексное сопровождение по пяти направлениям:

1. Мониторинг психологического состояния.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения.
3. Формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья.
4. Оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции.
5. Обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

**7.Условия осуществления образовательной деятельности**

**Режим работы:** школа работает в режиме пятидневной учебной недели 1— 9-е классы, шестидневной – 10-11 классы. Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы.

Учебные периоды ипериоды отдыха содержат календарные учебные графики.

**8. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Школа оснащена материальной базой (100 %) для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 28.11.2024 № 838. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы.

**8.1 ИТ-инфраструктура школы**

Школьныекомпьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Компьютеры (в том числе персональные) | 178 |
| Периферийные технические устройства:—мультимедиапроектор; | 45 |
| —ксерокс | 4 |
| —принтер; | 5 |
| —интерактивные доски; | 33 |
| —веб-камера; | 33 |
| —цифровые видеокамеры | 1 |
| -МФУ | 104 |
| -ТВ ЭКРАН | 1 |
| Компьютерный класс | 1 |

**8.2 Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и портом. В наличии имеются:

* 1спортивный зал;
* 1 игровой зал
* стадион;
* полоса препятствий;

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**8.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются специализированные помещения:

* актовый зал и музыкальный кабинет;
* спортивный зал
* игровой холл
* гончарная мастерская;
* кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
* библиотека и читальный зал;

Занятия досуговой деятельностью идополнительного образования организуются во второй половине дня.

**8.4. Организация летнего отдыха детей.**

В период с 02.06.2025 по 30.06.2025, 21.07 по 18.08 .2025 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации— 2 месяца.

**8.5 Организация питания**

В школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и КСП. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, а также средства регионального бюджета для обеспечения бесплатного питания. Бесплатным питанием обеспечены:

* обучающиеся начальных классов—241 человек;
* дети из многодетных семей— 29 человек;
* дети-инвалиды — 7 человек;
* дети с ОВЗ—38 человек.
* СВО-5
* ТЖС-5

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

**8.6 Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается фельером по договору с ГБУЗ ДВБ в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 29.11.2022 №456. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**8.7 Обеспечение безопасности.**

Безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору от 20.05.2025 г №75, а также ЧОП «Приоритет» по контракту от23.12.2024 №958/2024

1. Здание школы оборудовано:

* кнопкой тревожной сигнализации;
* прямой связью с пожарной частью;
* противопожарным оборудованием;
* охранно-пожарной сигнализацией;
* системой видеонаблюдения;

2. На территории школы имеются:

* уличное освещение;
* система видеонаблюдения — 7 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза вгод проводятся тренировки по эвакуации обучающихся иперсонала школы. Школа участвует во Всероссийских учениях, организованных Минпросвещения, МЧС, МВД, Росгвардией и региональными властями

**9. Итоги проведения Всероссийской олимпиады школьниковза 2024/2025учебный год**

В соответствии с планом работы комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета образования администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области, на основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» «Выборгский район» Ленинградской области проведены школьный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5 - 11 классов по следующим предметам: информатика; математика; русский язык; литература; английский язык; химия; физика; экономика; астрономия; физическая культура; история; обществознание; право; биология; география; экология; труд (технология), культура дома, дизайн и технология; труд (технология); техника, технология и техническое творчество; основы безопасности и защиты Родины. Всего 20 предметов.

Таблица 1. Победители и призёры школьного этапа ВсОШ -обучающиеся МБОУ СОШ № 1 в 2024/2025 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | количество участников | количество победителей | количество призеров | количество победителей и призеров | процент от количества участников |
| 1 | Английский язык | 63 | 5 | 1 | 6 | 9, 13 |
| 2 | Астрономия | 5 | 2 | 0 | 2 | 40 |
| 3 | Биология | 38 | 6 | 5 | 11 | 28, 9 |
| 4 | География | 65 | 5 | 15 | 20 | 30.77 |
| 5 | Информатика | 13 | 2 | 0 | 2 | 15, 38 |
| 6 | История | 59 | 7 | 14 | 21 | 35, 59 |
| 7 | Литература | 64 | 8 | 12 | 20 | 31, 25 |
| 8 | Математика | 385 | 11 | 35 | 47 | 11, 95 |
| 9 | МХК | 25 | 2 | 7 | 9 | 36 |
| 10 | Обществознание | 63 | 6 | 14 | 20 | 34, 92 |
| 11 | ОБЗР | 11 | 4 | 1 | 5 | 45, 45 |
| 12 | Право | 26 | 6 | 5 | 11 | 42, 31 |
| 13 | Русский язык | 148 | 10 | 39 | 49 | 33, 10 |
| 14 | Труд (технология), культура дома, дизайн и технология | 13 | 1 | 0 | 1 | 7, 69 |
| 15 | Труд (технология), техника, технология и техническое творчество | 30 | 4 | 8 | 12 | 40 |
| 16 | Физика | 7 | 4 | 0 | 4 | 57, 14 |
| 17 | Физическая культура | 52 | 5 | 8 | 13 | 25 |
| 18 | Химия | 3 | 1 | 0 | 1 | 33, 33 |
| 19 | Экология | 24 | 3 | 5 | 8 | 33, 3 |
| 20 | Экономика | 24 | 5 | 3 | 8 | 33, 3 |

Таблица 2. Итоговая справка об участии обучающихся МБОУ «СОШ № 1» в школьном этапе ВсОШ в 2024/2025 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество уникальных участников олимпиады в 5-11 классах (чел.) | Общее количество участников обучающихся в 5-11 классах (чел.) | Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, % |
| 340 | 386 | 88, 08 |
| Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.) | Общее количество участников обучающихся в 4-х классах (чел.) | Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, % |
| 58 | 63 | 92, 06 |
| Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.) | Общее количество участников обучающихся в 4-11-х классах (чел.) | Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, % |
| 398 | 449 | 88, 64 |

Таблица 3. Победители и призёры школьного этапа по общеобразовательным областям, обучающиеся МБОУ СОШ № 1 приглашённые на муниципальный этап ВсОШ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предметная область | Количество победителей и призёров, приглашённых на муниципальный этап в 2023/2024 учебном году | Количество победителей и призёров, приглашённых на муниципальный этап в 2024/2025 учебном году |
| 1 | Английский язык | 2 | 1 |
| 2 | Астрономия | 3 | 4 |
| 3 | Биология | 4 | 10 |
| 4 | География | 9 | 14 |
| 5 | Информатика | 1 | 1 |
| 6 | История | 4 | 25 |
| 7 | Литература | 7 | 11 |
| 8 | МХК | 1 | 1 |
| 9 | Математика | 6 | 32 |
| 10 | Обществознание | 19 | 24 |
| 11 | ОБЗР | 4 | 3 |
| 12 | Право | 29 | 23 |
| 13 | Русский язык | 13 | 6 |
| 14 | Труд (технология), культура дома, дизайн и технология | 29 | 0 |
| 15 | Труд (технология), техника, технология и техническое творчество | 2 | 1 |
| 16 | Физика | 10 | 2 |
| 17 | Физическая культура | 6 | 14 |
| 18 | Химия | 2 | 1 |
| 19 | Экология | 6 | 1 |
| 20 | Экономика | 1 | 8 |
|  | **Итого** | 157 | 182 |

**Вывод:** в 2024/2025 учебном году на школьном уровне победителями стали 96 человек, призёрами 165. Наибольшую активность и результативность показали следующие ученики:

Таблица 4. Победители и призёры муниципального этапа, ВсОШ- обучающиеся МБОУ СОШ № 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | количество участников | количество победителей | количество призеров | количество победителей и призеров | процент от количества участников |
| 1 | Английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Астрономия | 4 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| 3 | Биология | 10 | 0 | 2 | 2 | 20 |
| 4 | География | 14 | 0 | 3 | 3 | 21, 4 |
| 5 | Информатика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | История | 25 | 0 | 7 | 7 | 28 |
| 7 | Литература | 11 | 0 | 5 | 5 | 45, 5 |
| 8 | МХК | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| 9 | Математика | 32 | 0 | 6 | 6 | 18, 7 |
| 10 | Обществознание | 24 | 0 | 3 | 3 | 12, 5 |
| 11 | ОБЗР | 3 | 0 | 2 | 2 | 66, 6 |
| 12 | Право | 23 | 0 | 4 | 4 | 17, 4 |
| 13 | Русский язык | 6 | 0 | 2 | 2 | 33, 3 |
| 14 | Труд (технология), культура дома, дизайн и технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Труд (технология), техника, технология и техническое творчество | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| 16 | Физика | 2 | 0 | 1 | 1 | 50 |
| 17 | Физическая культура | 14 | 1 | 4 | 5 | 35, 7 |
| 18 | Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Экология | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |
| 20 | Экономика | 8 | 1 | 2 | 3 | 37, 5 |
|  | **Итого** | **182** | **2** | **45** | **47** | **35, 6** |

Таблица 4. Итоговая справка об участии обучающихся МБОУ СОШ № 1 в муниципальном этапе ВсОШ в 2024/2025 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество приглашённых участников олимпиады в 7-11 классах (чел.) | Общее количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде (чел.) | Доля участников олимпиады в общем количестве приглашенных к участию обучающихся, % |
| 182 | 159 | 87, 3 |
| Количество физических лиц-участников олимпиады в 7-11-х классах (чел.) | Общее количество обучающихся в 7-11-х классах (чел.) | Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, % |
| 81 | 208 | 38, 9 |
| Количество победителей олимпиады (чел.) | Количество призёров олимпиады (чел.) | Доля победителей и призёров в общей численности участников, % |
| 2 | 44 | 28, 9 |
| Количество физических лиц-победителей олимпиады (чел.) | Количество физических лиц-призёров олимпиады (чел.) | Доля победителей и призёров в общей численности физических лиц-участников, % |
| 2 | 28 | 37, 03 |

Таблица 5. Победители и призёры муниципального этапа по общеобразовательным областям, обучающиеся в МБОУ СОШ № 1, приглашённые на региональный этап ВсОШ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | предметная область | количество победителей и призёров, приглашённых на региональный этап в 2023/2024 учебном году | количество победителей и призёров, приглашённых на региональный этап в 2024/2025 учебном году |
| 1 | Английский язык | 0 | 0 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 0 | 1 |
| 4 | География | 0 | 0 |
| 5 | Информатика | 0 | 0 |
| 6 | История | 2 | 1 |
| 7 | Литература | 2 | 2 |
| 8 | МХК | 0 | 0 |
| 9 | Математика | 0 | 0 |
| 10 | Обществознание | 3 | 0 |
| 11 | ОБЗР | 0 | 0 |
| 12 | Право | 1 | 0 |
| 13 | Русский язык | 3 | 1 |
| 14 | Труд (технология), культура дома, дизайн и технология | 0 | 0 |
| 15 | Труд (технология), техника, технология и техническое творчество | 0 | 1 |
| 16 | Физика | 0 | 0 |
| 17 | Физическая культура | 0 | 1 |
| 18 | Химия | 0 | 0 |
| 19 | Экология | 0 | 0 |
| 20 | Экономика | 0 | 1 |
|  | **Итого** | **11** | **8** |

Вывод: в 2024/2025 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 2 человека (Терентьева Е. (экономика), Кузнецова Е. (физическая культура), призёрами 33человека

По сравнению с 2023/2024 учебным годом улучшились показатели: появились призёры по биологии, труду, физической культуре, экономике.

Ухудшились показатели по следующим предметам: история, обществознание, право, русский язык.

В течение 2023/2024 и 2024/2025 учебного года нет призёров и победителей, приглашённых на региональный этап ВсОШ: английский язык, астрономия, география, информатика, МХК, математика, физика, химия, экология.

Таблица 6. Обучающихся МБОУ СОШ № 1, приглашённые на региональный этап ВсОШ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащегося | класс | предмет | учитель |
| 1. | Кузнецова Елизавета | 9 | физическая культура | Озеров К.Н. |
| 2. | Терентьева Елизавета | 9 | русский язык | Злотникова Л.А. |
| 3. | Терентьева Елизавета | 9 | литература | Злотникова Л.А. |
| 4. | Терентьева Елизавета | 9 | экономика | Тайлакова Е.А. |
| 5. | Огурлиев Максим | 9 | труд | Корнильев С.А. |

Таблица 7. Обучающихся МБОУ СОШ № 1, приглашённые на малую олимпиаду регионального этапа ВсОШ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя учащегося | класс | предмет | учитель |
| 1. | Колос Антон | 7 | биология | Пивоварчук А.А. |
| 2. | Фридрих Михаил | 8 | история | Ханцевич А.Л. |
| 3. | Фридрих Михаил | 8 | литература | Амплеева М.Г. |

Таблица 8. Победители и призёры регионального этапа ВсОШ, обучающиеся в МБОУ СОШ № 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | количество участников | количество победителей | количество призеров | количество победителей и призеров | процент от количества участников |
| 1 | Русский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Литература | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Технология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Физическая культура | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Экономика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2024/2025 учебном году на региональном этапе ВсОШ есть победитель олимпиады по русскому языку.

Таблица 9. Победители и призёры малой олимпиады регионального этапа ВсОШ, обучающиеся в МБОУ СОШ № 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | количество участников | количество победителей | количество призеров | количество победителей и призеров | процент от количества участников |
| 1 | Биология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | История | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Литература | 1 | 0 | 1 | 1 | 100 |

В 2024/2025 учебном году на региональном этапе ВсОШ есть призёр по литературе. Нет ни одного призёра по таким предметам как: биология, история.

**Рекомендации:**

1. Руководителям школьных МО

1.1. На заседаниях школьных МО в срок до 12.09.2025 года обсудить результаты муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в олимпиадное движение и улучшение показателей работы с одарёнными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными олимпиадным).

1.3. Учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого учебного года.

2. Алексеенко Ю.П.-заместителю директора по УВР:

2.1. Разместить на официальном сайте школы информацию о победителях и призёрах муниципального этапа ВсОШ.

3. Объявить благодарность педагогам-предметникам

**10. Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

На конец 2024-25 уч. года педагогический коллектив составляет 36 человек, педагог-психолог- 1, социальный педагог - 1, библиотекарь- 1. Средний возраст педколлектива – 48 лет.

Высшее образование имеют 33 человека, среднее специальное – 3.

Высшую квалифицированную категорию имеют 15 педагогов, первую категорию – 11 педагогов.

Квалификационный состав педагогических кадров

В прошедшем 2024-25 учебном году прошли аттестацию 4 человека. Аттестовались на I категорию – 1 чел., на высшую категорию - 3 чел. При этом, 3 педагога повысили квалификационную категорию (1 чел. – на первую, 2 чел.- с первой на высшую). За последние 3 года 12 педагогов повысили свои квалификационные категории, что свидетельствует о стремлении педагогического коллектива к профессиональному росту.

В педагогическом коллективе работают:

* Почетный работник общего образования – 1
* Почетный работник сферы образования - 1
* **Заслуженный учитель РФ- 2**
* Победители конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО - 2
* Награждены Почетной Грамотой МинПрос РФ (МинОбр РФ) – 10
* Награждены Почетной Грамотой КОиПО ЛО - 6

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров проходит через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2023 года 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по программам «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО», «Оказание первой помощи в образовательной организации». В 2024-25 учебном году большая часть педагогов обучалась на курсах повышения квалификации в очно-заочной или заочной формах.; 6 педагогов – «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»; 4 педагога - «Искусственный интеллект: старт в будущее».Таким образом, анализируя поставленную задачу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов следует отметить достигнутые успехи:

* повышается профессиональное мастерство педагогов в планировании и проведении уроков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС с использованием современных образовательных технологий;
* апробируется диагностический инструментарий в рамках ФГОС на уровне основного общего образования;
* практическая направленность методических мероприятий (педсоветов, семинаров-практикумов) направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС;
* осуществляется своевременная курсовая подготовка учителей в соответствии с планом-графиком;
* совершенствуется педагогическое мастерство педагогов через повышение квалификационной категории.

В связи с вышеизложенным считаю поставить на следующий 2025-2026 учебный год следующие задачи методической работы:

1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований ФГОС.

2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

3. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

4. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.

5. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

6. Совершенствование единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

7. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

8. Изучение сферы использования информационных технологий для создания условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

9. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

**11. Финансово-экономическая деятельность**

**Годовой бюджет:** за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2024 и 2025 годы. Источниками финансирования служили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источник** | **С 01.09.2024 по 31.12.2024** | **С 01.01.2025 по 31.07.2025** |
| Местный бюджет | 4 844 105,27 | 10 306 305,49 |
| Областной бюджет | 20 231 711,82 | 46 840 131,50 |
| Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность) | 158 860,32 | 195 889,11 |
| Федеральный бюджет | 2 907 075,46 | 5 949 502,00 |
| Всего: | 28 141 752,87 | 63 291 828,10 |
|  |  |  |

**Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):** общий объем расходов школы за 2024/25 год составил 91 433 580,97 Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** **использования** | **Сумма, руб.** | **Процент, %** | **Источник** **финансирования** |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников | 60 346 163,44 | 66 | Местный бюджет, областные средства,федеральные средства |
| Прочие услуги ,в т.ч. организация питания | 11703 498,36 | 12,80 | Местный бюджет, областные средства,федеральные средства ,внебюджетные средства |
| Коммунальные услуги | 5 211714,12 | 5,70 | Местный бюджет,внебюджетные средства |
| Услуги связи | 36 573,43,76 | 0,04 | Местный бюджет |
| Работы и услуги по содержанию имущества | 9 783 393,16 | 3,86 | местный бюджет, областные средства,внебюджетные средства |
| Прочие расходы (имущественный налог и земельный налог) | 822 902,23 | 0,90 | Местный бюджет |
| Расходы на пиобретение основных средств и материальных запасов | 3 529 336,23 | 3,86 | Областной и местный бюджет,внебюджетные средства |
|  |  |  |  |

**12. Заключение**

**12.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:** в школе реализованы основополагающие задачи:

* сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
* развито сетевое взаимодействие;

**12.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:** в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.2 Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/25 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 01.09.2025 рабочие программы по предметам учебного плана в соответствии с изменениями, вступающими в силу с 01.09.2025.

2.5. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР.

2.6. Учителям- предметникам при подготовке графика оценочных процедур на 2025-2026 учебный год планировать: проведение для одного класса не более одной оценочной процедуры в день; проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету в отдельной параллели не чаще 1 раза в 2,5 недели; -проведение во всех классах одной параллели одинакового количества оценочных процедур; -проведение оценочных процедур по всем предметам учебного плана 2-11 классов.

**Цель работы школы в 2025/26 учебном году:** повышение качества образовательных результатов, обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:**

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
* расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
* создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их

**Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

**2.1. Ценности школы:**

1. Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4. Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа— семья- социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности, в интересах наших обучающихся.

5. Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами.

**2.2. Конкурентные преимущества школы**

Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:

* наличием инновационной материально-технической базы;
* укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
* открытостью;
* оказанием специальной (коррекционной) помощи обучающимся с нарушением речи и с ЗПР
* мы: школа- психологического комфорта, учим ВСЕХ