

«Рассмотрено»

На педагогическом совете

Протокол № 1

От 31.08.2023 г.

«Утверждено»

Приказ № 188.1/01.10

от 31.08.2023

Директор МБОУ СОШ №1

г.Выборга

/Свешникова И.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1-ШКОЛА  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»

ГОРОДА ВЫБОРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности**

**«Развитие Функциональной грамотности»**

Предназначена для детей 6 классов

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Галичина В.В. –

учитель русского языка и литературы

Выборг  
2023

## Целевой раздел

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1, с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать язык в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль языка в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования, основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные и гуманитарные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую;

#### **Место курса в учебном плане**

Количество часов на один год обучения в 6 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю).

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:
- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;

В 6 классе формируется умение применять знания в области читательской грамотности для решения поставленных перед учеником практических задач.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

**Порядок реализации модулей** обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 четверти: модуль «Читательская грамотность»;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета курса «Развитие читательской грамотности обучающихся» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей

социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**Трудовое воспитание:** Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Эстетическое воспитание:**

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Ценности научного познания:**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное отношение человека к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов.

**Метапредметные результаты:** применяет извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

№	Тема занятий	Всего часов в неделю	Формы деятельности	Электронные ресурсы
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс	<a href="http://www.myshared.ru/slide/886832/">http://www.myshared.ru/slide/886832/</a>
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	Круглый стол, ролевая игра	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-istoriia-drievnierusskoi-lietopisi.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-istoriia-drievnierusskoi-lietopisi.html</a>

3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, диспут	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/15698-prezentaciya-poziciya-avtora.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/15698-prezentaciya-poziciya-avtora.html</a>
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Беседа, обсуждение	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/urok_rabota_s_teks_tom/83-1-0-65743">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/urok_rabota_s_teks_tom/83-1-0-65743</a>
5	Типы текстов: текст-повествование (*рассказ, отчёт, репортаж)	1	Дискуссия	<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/typy-teksta-stili-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/typy-teksta-stili-rechi</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Виды, формы контроля	ДАТА изучения
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Устный опрос	06. 09. 2023
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	Устный опрос	13.09.23
3	Сопоставления содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	Устный опрос	20.09.23
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Устный опрос	27.09. 23
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1	Устный опрос	04. 10.23
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Устный опрос	11.10.23
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы	1	Устный опрос	18. 10. 23
8	«Бесценный дар»	1	Практическая работа	25.10.23
9	Ломоносов	1	Чтение и анализ	01.11.23
10	Имя прилагательное	1	Практическая деятельность	08.11.23
11	Синонимы	1	Практика	15.11.23
12	Инфинитив	1	Практика	22.11.23
13	Орфограмма	1	Практика	29.11.23
14	Тестовые задания с выбором ответа	1	Практическая деятельность	06.12.23

15	Тестовые задания с краткой записью ответа	1	Практическая деятельность	13.12.23
16	Тестовые задания с развёрнутым ответом	1	Практическая деятельность	20.12.23
17	Учимся логически мыслить	1	Практика	27.12. 23
18	Задача «Орёл и решка»	1	Практика	
19	Задача «Для чего ветер»	1	Практика	
20	Задача «Ветер, ветер, ты могуч...»	1	Практика	
21	Задача «Язык мой...»	1	Чтение с комментарием	
22	Задача «Необычный пацан...»	1	Практическая работа	
23	Задача «Дятел»	1	Практическая работа	
24	Задача «душистый табак	1	Практическая работа	
25	Олимпиада	1	Практическая работа	
26	Смысловые и текстовые связи	1	Практическая работа	
27	Анализ текста 1	1	Грамматические задания	
28	Анализ текста 2	1	Грамматические задания	
29	Анализ текста 3	1	Грамматические задания	
30	Анализ текста 4	1	Грамматические задания	
31	Анализ текста 5	1	Грамматические задания	
32	Текст-диалог	1	Комментированное чтение	
33	Текст- сравнение	1	Аналитическое чтение	
34	Текст-беседа	1	Аналитическое чтение	
35	Резервный урок	1	Урок-повторение	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинуна Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
2. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

### Используемые интернет-ресурсы

2. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>
4. МЭШ
5. ЯКласс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428916

Владелец Свешникова Ирина Валентиновна

Действителен с 31.10.2024 по 31.10.2025