

«Рассмотрено»

«Утверждено»

На педагогическом совете

Приказ № 188.1/01.10  
от 31.08.2023

Протокол № 1

Директор МБОУ СОШ №1

От 31.08.2023 г.

г.Выборга

/Свешникова И.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1-  
ШКОЛА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»  
ГОРОДА ВЫБОРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

Предназначена для детей 8-9 классов

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:  
Колбасова Г.В. –  
педагог-библиотекарь

2023 г.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- Плана внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год;
- Программы воспитания МБОУ СОШ №1 от 30.08.23 года;
- Методического пособия «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / (Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.) – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021;
- Методических рекомендаций «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И) - Москва, 2021.

**Цель программы:** повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.

### **Задачи программы:**

- 1) познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;
- 2) через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознавание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;
- 3) подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.

### **МЕСТО КУРСА В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для обучающихся 8-9 классов и рассчитана на 2 года обучения по 1 часу в неделю, 34 часа в год (за 2 года 68 часов) занятия по 40 минут.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием

дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним; составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей, вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальный, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):** владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание программы курса уделяется адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 8 класс**

**Введение в курс. 2 ч.** Понятие «грамотный читатель». Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса.

**Текст. 16 ч.** Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

**Текстовая информация. 11 ч.** Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов. Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов. Смешанный текст. Основные виды смешанных текстов. Составной текст. Основные виды составных текстов.

**Обобщение курса. 5 ч.** Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 класса.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 8 класс**

| <b>№п/п</b>   | <b>Тема</b>                 | <b>Кол-во</b> | <b>ДР</b> |
|---------------|-----------------------------|---------------|-----------|
| <b>1</b>      | <b>Введение в курс</b>      | <b>1</b>      | <b>1</b>  |
| <b>2</b>      | <b>Текст</b>                | <b>14</b>     |           |
| <b>3</b>      | <b>Текстовая информация</b> | <b>11</b>     |           |
| <b>4</b>      | <b>Обобщение</b>            | <b>5</b>      | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b> |                             | <b>31</b>     | <b>3</b>  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 8 класс**

| №п/п  | Тема. Основное содержание  | Кол-во часов | Дата |   | Форма проведения занятий и виды учебных действий на формирование ЧГ  | Примерные ЦОРы   |
|-------|--|--------------|------|---|--|--|
|       |  |              | П    | Ф |  |  |
| 1     | <b>Введение в курс.</b><br>Понятие «грамотный читатель».                                     | 1            |      |   | <b>Дискуссия</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия                 | Банк заданий по ЧГ ИСРО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayaagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayaagramotnost/</a>   |
| 2     | Входная диагностика уровня сформированности и читательской грамотности обучающихся 8 класса. | 1            |      |   | <b>Диагностическая работа</b>  | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>  |
| 3     | Текст. Учебный текст как источник информации.  | 1            |      |   | <b>Языковая лаборатория</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия      | Банк заданий по ЧГ ИСРО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayaagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayaagramotnost/</a>   |
| 4;5   | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации.                  | 2            |      |   | <b>Лингвистическая викторина</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации | Банк заданий по ЧГ ИСРО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayaagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayaagramotnost/</a>   |
| 6;7;8 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)       | 3            |      |   | <b>Языковая лаборатория</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации      | Открытые задания PISA<br><a href="https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa">https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa</a> |
| 9     | Тематический контекст, цель и  | 1            |      |   | <b>Практикум</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение,   | Электронный банк заданий для оценки  |

|       |   |   |  |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|--|---|
|       | содержание чтения.  |   |  |  | интерпретация, рефлексия информации  | функциональной грамотности (РЭШ)<br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>   |
| 10;11 | Тексты личные, социальные, практические, учебные.               | 2 |  |  | <b>Практикум</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации               | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)<br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>   |
| 12    | Тексты бумажные и электронные.                                  | 1 |  |  | <b>Творческая лаборатория</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации  | Банк заданий по ЧГ ИСРО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayaagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayaagramotnost/</a>                  |
| 13    | Инфографика как вид электронного текста.                        | 1 |  |  | <b>Творческая лаборатория</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации  | Банк заданий по ЧГ ИСРО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayaagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayaagramotnost/</a>                  |
| 14;15 | Тексты единичные и множественные.                               | 2 |  |  | <b>Квест-игра</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации              | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности  |
| 16    | Гипертекст. Навигационные ссылки.                               | 1 |  |  | <b>Квест-игра</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации              | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)<br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>   |
| 17    | Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте. | 1 |  |  | <b>Лингвистический марафон</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации | Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)<br><a href="https://drive.google.com/f">https://drive.google.com/f</a> |

|              |   |   |  |  |   |   |
|--------------|---|---|--|--|---|---|
|              |   |   |  |  |   | ile/d/10Vy9bkIVh<br>cjRDSu b8-<br>8hOzxGYW_iT7e<br>l/view?<br>usp=sharing   |
| 18;19        | Сплошной текст.<br>Основные виды<br>сплошных<br>текстов.        | 2 |  |  | <b>Лингвистический<br/>марафон</b><br><u>Виды УД:</u> поиск,<br>нахождение,<br>интерпретация,<br>рефлексия информации | Задачи,<br>направленные на<br>формирование<br>читательской<br>грамотности на<br>уроках<br>русского языка и<br>литературы (5–9<br>классы)<br><a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bkIVh-cjRDSu-b8-8hOzxGYW_iT7e-l/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bkIVh-cjRDSu b8-8hOzxGYW_iT7e l/view?usp=sharing</a> |
| 20;21;<br>22 | Несплошной<br>текст.<br>Основные виды<br>несплошных<br>текстов. | 3 |  |  | <b>Квест-игра</b><br><u>Виды УД:</u> поиск,<br>нахождение,<br>интерпретация,<br>рефлексия информации                  | Читательская<br>грамотность.<br>Пособие по<br>развитию<br>функциональной<br>грамотности<br>старшекласснико<br>в<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMNA">https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMNA</a>  |
| 23;24;<br>25 | Смешанный<br>текст.<br>Основные виды<br>смешанных<br>текстов.   | 3 |  |  | <b>Творческая<br/>лаборатория</b><br><u>Виды УД:</u> поиск,<br>нахождение,<br>интерпретация,<br>рефлексия информации  | Задачи,<br>направленные на<br>формирование<br>читательской<br>грамотности на<br>уроках<br>русского языка и<br>литературы (5–9<br>классы)<br><a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bkIVh-cjRDSu-b8-8hOzxGYW_iT7e-l/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bkIVh-cjRDSu b8-8hOzxGYW_iT7e l/view?usp=sharing</a> |
| 26;27        | Составной текст.<br>Основные                                    | 2 |  |  | <b>Мини-исследование</b><br><u>Виды УД:</u> поиск,  | Примеры<br>открытых   |



|                        |   |           |  |  |   |
|------------------------|---|-----------|--|--|---|
|                        | виды составных текстов.   |           |  | нахождение, интерпретация, рефлексия информации  | заданий PISA<br><a href="https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf</a>                           |
| 28;29;<br>30;31;<br>32 | <b>Обобщение.</b><br>Решение комплексных работ по оценке читательской грамотности.            | 5         |  | <b>Практикум</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации               | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)<br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> |
| 33;34                  | Итоговая диагностика уровня сформированности и читательской грамотности обучающихся 8 класса. | 2         |  | <b>Диагностическая работа</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации. | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)<br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> |
| <b>ИТОГО:</b>          |   | <b>34</b> |  |  |   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 9 класс

**Введение в курс. 2 ч.** Введение. Введение. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности. Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.

**Текст. 16 ч.** Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов. Функции текста. Текст основной и вспомогательный. Целостность текста. Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. Тематический контекст, цель и содержание чтения. Тексты личные, социальные, практические, учебные. Тексты бумажные и электронные. Инфографика как вид электронного текста. Тексты единичные и множественные. Гипертекст. Навигационные ссылки.

**Текстовая информация. 11 ч.** Способы предъявления информации в тексте. Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Смешанный текст. Реклама, комикс, афиша, плакат как виды смешанного текста. Составной текст. Сайт, форум, чат как виды составного текста.

**Обобщение курса. 5 ч.** Решение комплексных работ по читательской грамотности. Итоговая диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 9 класс

| №п/п          | Тема                 | Кол-во    | ДР       |
|---------------|----------------------|-----------|----------|
| 1             | Введение в курс      | 1         | 1        |
| 2             | Текст                | 14        | -        |
| 3             | Текстовая информация | 11        | -        |
| 4             | Обобщение            | 5         | 2        |
| <b>Всего:</b> |                      | <b>31</b> | <b>3</b> |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 9 класс**

| №п/п | Тема. Основное содержание  | Кол-во часов | Дата |   | Форма проведения занятий и виды учебных действий на формирование ЧГ  | Примерные ЦОРы   |
|------|--|--------------|------|---|--|--|
|      |  |              | П    | Ф |  |  |
| 1    | Введение. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности.                     | 1            |      |   | <b>Дискуссия</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия                 | Банк заданий по ЧГ ИСРО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a> |
| 2    | Входная диагностика уровня сформированности и читательской грамотности обучающихся 9 класса. | 1            |      |   | <b>Диагностическая работа</b>  | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)<br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>                                |
| 3    | <b>Текст.</b> Тексты учебные и аутентичные. Вербальные и графические особенности текстов.    | 1            |      |   | <b>Языковая лаборатория</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация информации, рефлексия      | Банк заданий по ЧГ ИСРО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a> |
| 4;5  | Функции текста. Текст основной и вспомогательный   | 2            |      |   | <b>Лингвистическая викторина</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации | Банк заданий по ЧГ ИСРО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a> |

|       |   |   |  |  |   |  |
|-------|---|---|--|--|---|--|
| 6;7;8 | Целостность текста.<br>Фрагментарный, деформированный и перфорированный тексты. | 3 |  |  | <b>Языковая лаборатория</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации   | Открытые задания PISA<br><a href="https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa">https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa</a> |
| 9     | Тематический контекст, цель и содержание чтения.                                | 1 |  |  | <b>Практикум</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации              | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)<br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>  |
| 10;11 | Тексты личные, социальные, практические, учебные.                               | 2 |  |  | <b>Практикум</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации              | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)<br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>  |
| 12    | Тексты бумажные и электронные.  | 1 |  |  | <b>Творческая лаборатория</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации | Банк заданий по ЧГ ИСРО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>   |
| 13    | Инфографика как вид электронного текста.  | 1 |  |  | <b>Творческая лаборатория</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации | Банк заданий по ЧГ ИСРО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank - zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>   |
| 14;15 | Тексты единичные и множественные.   | 2 |  |  | <b>Квест-игра</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации             | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности   |
| 16    | Гипертекст. Навигационные   | 1 |  |  | <b>Квест-игра</b><br><u>Виды УД:</u> поиск,   | Электронный банк заданий   |

|          |  |   |  |  |   |
|----------|--|---|--|--|---|
|          | ссылки.  |   |  | нахождение, интерпретация, рефлексия информации  | для оценки функциональной грамотности (РЭШ)<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>  |
| 17       | Текстовая информация. Способы предъявления информации в тексте.  | 1 |  | <b>Лингвистический марафон</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации | Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)<br><a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing</a> |
| 18;19    | Сплошной текст. Основные виды сплошных текстов: описание; повествование; рассуждение; определение понятия (словарная статья, комментарий); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). | 2 |  | <b>Лингвистический марафон</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации | Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)<br><a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing</a> |
| 20;21;22 | Несплошной текст. Основные виды несплошных текстов: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии; формы (анкеты и  | 3 |  | <b>Квест-игра</b><br><u>Виды УД:</u> поиск, нахождение, интерпретация, рефлексия информации              | Читательская грамотность. Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMNA">https://disk.yandex.ru/i/Rt9Tn4dfrJjMNA</a>  |

|                            |   |           |  |  |   |   |
|----------------------------|---|-----------|--|--|---|---|
|                            | др.);<br>информационные<br>листы и<br>объявления.   |           |  |  |   |   |
| 23;24<br>;25               | Смешанный<br>текст. Реклама,<br>комикс, афиша,<br>плакат как<br>виды смешанного<br>текста.                            | 3         |  |  | <b>Творческая лаборатория</b><br><u>Виды УД:</u> поиск,<br>нахождение,<br>интерпретация,<br>рефлексия информации  | Задачи,<br>направленные на<br>формирование<br>читательской<br>грамотности на<br>уроках<br>русского языка и<br>литературы (5–9<br>классы)<br><a href="https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10Vy9bklVhcjRDSu_b8-8hOzxGYW_iT7el/view?usp=sharing</a> |
| 26;27                      | Составной текст.<br>Сайт,<br>форум, чат как<br>виды<br>составного<br>текста.  | 2         |  |  | <b>Мини-исследование</b><br><u>Виды УД:</u> поиск,<br>нахождение,<br>интерпретация,<br>рефлексия информации       | Примеры<br>открытых<br>заданий PISA<br><a href="https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf">https://krippo.ru/files/PISA/task.pdf</a>  |
| 28;<br>29;30<br>;31;3<br>2 | <b>Обобщение.</b><br>Решение<br>комплексных<br>работ по<br>оценке<br>читательской<br>грамотности.                     | 5         |  |  | <b>Практикум</b><br><u>Виды УД:</u> поиск,<br>нахождение,<br>интерпретация,<br>рефлексия информации               | Электронный<br>банк заданий<br>для оценки<br>функциональной<br>грамотности<br>(РЭШ)<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>  |
| 33;34                      | Итоговая<br>диагностика<br>уровня<br>сформированности<br>и<br>читательской<br>грамотности<br>обучающихся 9<br>класса. | 2         |  |  | <b>Диагностическая работа</b><br><u>Виды УД:</u> поиск,<br>нахождение,<br>интерпретация,<br>рефлексия информации. | Электронный<br>банк заданий<br>для оценки<br>функциональной<br>грамотности<br>(РЭШ)<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>  |
| <b>ИТОГО:</b>              |   | <b>34</b> |  |  |   |   |

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме. По завершении курса обучающиеся выполняют итоговую диагностическую работу. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428916

Владелец Свешникова Ирина Валентиновна

Действителен с 31.10.2024 по 31.10.2025