

«Рассмотрено»

На педагогическом совете

Протокол № 1

От 31.08.2023 г.

«Утверждено»

Приказ № 188.1/01.10

от 31.08.2023

Директор МБОУ СОШ №1

г.Выборга

/Свешникова И.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1-  
ШКОЛА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»

ГОРОДА ВЫБОРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

Предназначена для детей 1-4 классов

Срок реализации 4 года

Автор-составитель:

Учитель начальных классов Васильева И.А.

Выборг  
2023 год

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....                             | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета.....                      | 5  |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 7  |
| 4. Тематическое планирование учебного предмета.....       | 14 |

## Целевой раздел

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1» с приложением на 2023-2024 учебные годы;
- положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия №1».

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

- 1) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
- 2) Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
- 3) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
- 4) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
- 5) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
- 6) Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и

экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

## 2.Содержание учебного предмета

### **1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### **2класс**

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;



- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Тематическое планирование курса.

| №п/п | Наименование разделов           | Воспитательные задачи   | Количество часов          | Цифровой ресурс  |
|------|---------------------------------|---|---------------------------|--|
| 1.   | Читательская грамотность        | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.                             | 8 ч.                      | 1)Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a><br><br>2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a><br><br>3)Учи. Ру<br><a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a><br><br>4) Инфоурок <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funktionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a> |
| 2.   | Финансовая грамотность          | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7 ч.                      | 5) Математическая мастерская <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a><br><br>6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><br>7) Образовательная соц.сеть nsportal <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a>  |
| 3.   | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения. Формирование   | 10 ч.<br>(9ч. в 1 классе) |  |

|    |                            |  |                        |  |
|----|----------------------------|--|------------------------|--|
|    |                            | <p>умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.</p> |                        |  |
| 4. | Математическая грамотность | <p>Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p>  | 9 ч.                   |  |
|    | Итого                      |  | 34ч. (33ч. в 1 классе) |  |

**Календарно-тематическое планирование курса  
1 класс**

| <b>№</b>                                  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема урока</b>                       | <b>Содержание</b>  |
|---|---------------------|---|--|
| <b>«Читательская грамотность» 8 часов</b> |                     |   |  |
| 1   | 1 ч.                | Виталий Бианки. «Лис и мышонок»         | Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность. |
| 2   | 1 ч.                | Русская народная сказка. «Мороз и заяц» | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.             |

|   |      |   |   |
|---|------|---|---|
| 3                                       | 1 ч. | Владимир Сутеев. «Живые грибы»                        | Содержание сказки.<br>Качество: трудолюбие.                                 |
| 4                                       | 1 ч. | Геннадий Цыферов.<br>«Петушок и солнышко»             | Содержание сказки.<br>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.  |
| 5                                       | 1 ч. | Михаил Пляцковский.<br>«Урок дружбы»                  | Содержание сказки.<br>Дружба, жадность.                                     |
| 6                                       | 1 ч. | Грузинская сказка. «Лев и заяц»                       | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 7                                       | 1 ч. | Русская народная сказка.<br>«Как лиса училась летать» | Содержание сказки.<br>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 8                                       | 1 ч. | Евгений Пермяк. «Четыре брата»                        | Содержание сказки.<br>Семейные ценности.                                    |
| <b>«Финансовая грамотность» 8 часов</b> |      |   |   |
| 9                                       | 1 ч. | «За покупками»  | Цена, товар, спрос.   |
| 10                                      | 1 ч. | «Находчивый Колобок»                                  | Деньги, цена, услуги, товар.  |
| 11                                      | 1 ч. | «День рождения «Мухи-Цокотухи»                        | Цена, стоимость, сдача, сбережения.   |
| 12                                      | 1 ч. | «Буратино и карманные деньги»                         | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.                    |
| 13                                      | 1 ч. | «Кот Василий продаёт молоко»                          | Реклама.  |
| 14                                      | 1 ч. | «Лесной банк»   | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.                          |
| 15                                      | 1 ч. | «Как мужик и медведь прибыль делили»                  | Цена, ценность, товар, спрос.   |

|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
| 16   | 1 ч. | «Как мужик золото менял»                   | Услуга, равноценный обмен, бартер.                                       |
| <b>«Естественно-научная грамотность» 9 часов</b> |      |  |  |
| 17   | 1 ч. | «Как Иванушка хотел попить водицы»         | Вода, свойства воды.   |
| 18   | 1 ч. | «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»     | Воздушный шарик, воздух.   |
| 19   | 1 ч. | «Про репку и другие корнеплоды»            | Корнеплоды.  |
| 20   | 1 ч. | «Плывёт, плывёт кораблик»                  | Плаваемость предметов.   |
| 21   | 1 ч. | «Про Снегурочку и превращения воды»        | Три состояния воды.  |
| 22   | 1 ч. | «Как делили апельсин»                      | Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина.                       |
| 23   | 1 ч. | «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»     | Зеркало, отражение, калейдоскоп.   |
| 24   | 1 ч. | «Иванова соль»                             | Соль, свойства соли.   |
| 25   | 1 ч. | Владимир Сутеев.<br>«Яблоко»               | Яблоко.  |
| <b>«Математическая грамотность» 8 часов</b>      |      |  |  |
| 26   | 1 ч. | «Про курочку Рябу, золотые и простые яйца» | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. |
| 27   | 1 ч. | «Про козу, козлят и капусту»               | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.        |
| 28   | 1 ч. | «Про петушка и жерновцы»                   | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.                       |



|               |      |   |  |
|---------------|------|---|--|
| 29            | 1 ч. | «Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки» | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.<br>Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. |
| 30            | 1 ч. | «Про наливные яблочки»                          |  |
| 31            | 1 ч. | «Про Машу и трёх медведей»                      | Состав чисел 9, 10, 11.<br>Задачи на нахождение суммы.   |
| 32            | 1 ч. | «Про старика, старуху, волка и лисичку»         | Задачи на нахождение части.<br>Состав числа 12.  |
| 33            | 1 ч. | «Про медведя, лису и мишкин мёд»                | Задачи на нахождение суммы.<br>Состав чисел второго десятка.   |
| Итого 33 часа |      |   |  |

## 2 класс

| №   | Кол-во часов | Тема урока                          | Содержание  |
|---|--------------|-------------------------------------|---|
| <b>«Читательская грамотность» 9 часов</b> |              |                                     |   |
| 1   | 1 ч.         | Михаил Пришвин.<br>«Беличья память» | Различия научно-познавательного и художественного текстов.                                  |
| 2   | 1 ч.         | И. Соколов-Микитов.<br>«В берлоге»  | Содержание рассказа.<br>Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. |
| 3   | 1 ч.         | Лев Толстой. «Зайцы»                | Содержание рассказа.<br>Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.         |
| 4   | 1 ч.         | Николай Сладков.<br>«Весёлая игра»  | Содержание рассказа   |
| 5   | 1 ч.         | «Обыкновенные кроты»                | Содержание научно-познавательного текста.   |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
| 6  | 1 ч. | Эдуард Шим.<br>«Тяжкий труд»             | Содержание художественного текста.                                    |
| 7  | 1 ч. | «Полевой хомяк»                          | Содержание научно-познавательного текста.                             |
| 8  | 1 ч. | «Про бобров»                             | Содержание текста, текст-описание.                                    |
| 9  | 1 ч. | «Позвоночные животные»                   | Содержание текста, научно-познавательный текст.                       |
| <b>«Финансовая грамотность» 8 часов</b>          |      |  |   |
| 10   | 1 ч. | «Беличьи деньги»                         | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.                      |
| 11   | 1 ч. | «Повреждённые и фальшивые деньги»        | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. |
| 12   | 1 ч. | «Банковская карта»                       | Банковская карта.   |
| 13   | 1 ч. | «Безопасность денег на банковской карте» | Правила безопасности при использовании банковских карт.               |
| 14   | 1 ч. | «Про кредиты»                            | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.               |
| 15   | 1 ч. | «Про вклады»                             | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.               |
| 16   | 1 ч. | «Ловушки для денег»                      | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.                          |
| 17   | 1 ч. | «Такие разные деньги»                    | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.                  |
| <b>«Естественно-научная грамотность» 8 часов</b> |      |  |   |
| 18   | 1 ч. | «Про белочку и погоду»                   | Наблюдения за погодой.  |

|   |      |                                    |   |
|---|------|------------------------------------|---|
| 19  | 1 ч. | «Лесные сладкоежки»                | Медонос, настоящий и искусственный мёд  |
| 20  | 1 ч. | «Про Зайчишку и овощи»             | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.  |
| 21  | 1 ч. | «Лисьи норы»                       | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.                       |
| 22  | 1 ч. | «Корень – часть растения»          | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.   |
| 23  | 1 ч. | «Занимательные особенности яблока» | Яблоко, свойства яблока.  |
| 24  | 1 ч. | «Про хомяка и его запасы»          | Горох, свойства прорастания гороха.   |
| 25  | 1 ч. | «Материал для плотин»              | Строение древесины дерева, определение возраста дерева.   |
| <b>«Математическая грамотность» 9 часов</b> |      |                                    |   |
| 26  | 1 ч. | «Про беличьи запасы»               | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.   |
| 27  | 1 ч. | «Медвежье потомство»               | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.   |
| 28  | 1 ч. | «Про зайчат и зайчиху»             | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.<br>Логические задачи. Диаграмма. |
| 29  | 1 ч. | «Лисьи забавы»                     | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.                         |
| 30  | 1 ч. | «Про крота»                        | Сложение в пределах 100.<br>Логические задачи. Диаграмма.   |

|               |      |                       |  |
|---------------|------|-----------------------|--|
| 31            | 1 ч. | «Про ежа»             | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.                    |
| 32            | 1 ч. | «Про полевого хомяка» | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. |
| 33            | 1 ч. | «Бобры-строители»     | Диаметр, длина окружности, решение практических задач.                                   |
| 34            | 1 ч. | «Встреча друзей»      | Решение логических задач с помощью таблицы.  |
| Итого 34 часа |      |                       |  |

### 3 класс

| №   | Кол-во часов | Тема урока              | Содержание  |
|---|--------------|-------------------------|---|
| <b>«Читательская грамотность» 8 часов</b> |              |                         |   |
| 1   | 1 ч.         | «Про дождевого червяка» | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. |
| 2   | 1 ч.         | «Кальций»               | Содержание научно-познавательного текста.             |
| 3   | 1 ч.         | «Сколько весит облако?» | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста   |
| 4   | 1 ч.         | «Хлеб – всему голова»   | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста   |
| 5   | 1 ч.         | «Про мел»               | Главная мысль текста. Содержание текста.              |
| 6   | 1 ч.         | «Про мыло»              | Содержание научно-познавательного текста.             |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
| 7  | 1 ч. | «История свечи»  | Содержание научно-познавательного текста.                       |
| 8  | 1 ч. | «Магнит»   | Содержание научно-познавательного текста.                       |
| <b>«Финансовая грамотность» 9 часов</b>          |      |  |   |
| 9  | 1 ч. | «Что такое «бюджет»?»  | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.          |
| 10   | 1 ч. | «Семейный бюджет»  | Семейный бюджет, доходы и расходы.                              |
| 11   | 1 ч. | «Откуда в семье берутся деньги? Зарплата»                    | Понятие заработной платы, виды зарплаты.                        |
| 12   | 1 ч. | «Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия» | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |
| 13   | 1 ч. | «Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш»  | Наследство, вклад, выигрыш.                                     |
| 14   | 1 ч. | «На что тратятся семейные деньги? Виды расходов»             | Классификация расходов по различным основаниям.                 |
| 15   | 1 ч. | «На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи»      | Виды обязательных платежей.                                     |
| 16   | 1 ч. | «Как сэкономить семейные деньги?»                            | Экономия семейного бюджета.                                     |
| 17   | 1 ч. | Практическая работа.   | Составление бюджета семьи.                                      |
| <b>«Естественно-научная грамотность» 9 часов</b> |      |  |   |
| 18   | 1 ч. | «Дождевые черви»   | Дождевые черви  |
| 19   | 1 ч. | «Полезный кальций»   | Кальций   |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
| 20  | 1 ч. | «Про облака»                                   | Облака  |
| 21  | 1 ч. | «Про хлеб и дрожжи»                            | Дрожжи. Хлеб.                                     |
| 22  | 1 ч. | «Интересное вещество – мел»                    | Мел.  |
| 23  | 1 ч. | «Чем интересно мыло и как оно «работает»       | Мыло  |
| 24  | 1 ч. | «Про свечи»                                    | Свеча   |
| 25  | 1 ч. | «Волшебный магнит»                             | Магнит  |
| 26  | 1 ч. | Представление проектной работы                 | Проектная деятельность                            |
| <b>«Математическая грамотность» 8 часов</b> |      |  |   |
| 27  | 1 ч. | «Расходы и доходы бюджета»                     | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. |
| 28  | 1 ч. | «Планируем семейный бюджет»                    | Доходы и расходы в семейном бюджете.              |
| 29  | 1 ч. | «Подсчитываем семейный доход»                  | Семейный доход в таблице, на диаграмме.           |
| 30  | 1 ч. | «Пенсии и пособия»                             | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. |
| 31  | 1 ч. | «Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы» | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.    |
| 32  | 1 ч. | «Подсчитываем расходы»                         | Обязательные и непредвиденные расходы.            |

|               |      |                                     |                             |
|---------------|------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 33            | 1 ч. | «Расходы на обязательные платежи»   | Обязательные платежи        |
| 34            | 1 ч. | «Подсчитываем сэкономленные деньги» | Экономия семейного бюджета. |
| Итого 34 часа |      |                                     |                             |

#### 4 класс

| №   | Кол-во часов | Тема урока   | Содержание                                |
|---|--------------|--|---|
| <b>«Читательская грамотность» 8 часов</b> |              |  |   |
| 1   | 1 ч.         | «Старинная женская одежда»                             | Содержание научно-познавательного текста. |
| 2   | 1 ч.         | «Старинные женские головные уборы»                     | Содержание научно-познавательного текста. |
| 3   | 1 ч.         | «Старинная мужская одежда и головные уборы»            | Содержание научно-познавательного текста. |
| 4   | 1 ч.         | «Жилище крестьянской семьи на Руси»                    | Содержание научно-познавательного текста. |
| 5-6                                       | 2 ч.         | «Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы» | Содержание научно-познавательного текста. |
| 7   | 1 ч.         | «История посуды на Руси»                               | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8   | 1 ч.         | «Какие деньги были раньше в России»                    | Содержание научно-познавательного текста. |
| <b>«Финансовая грамотность» 9 часов</b>   |              |  |   |
| 9-10                                      | 2 ч.         | «Потребительская корзина»                              | Состав потребительской корзины.           |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
| 11   | 1 ч. | «Прожиточный минимум»                        | Назначение прожиточного минимума.                           |
| 12   | 1 ч. | «Инфляция»                                   | Инфляция.   |
| 13-14  | 2 ч. | «Распродажи, скидки, бонусы»                 | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.                  |
| 15   | 1 ч. | «Благотворительность»                        | Благотворительность.  |
| 16   | 1 ч. | «Страхование»                                | Страхование   |
| 17   | 1 ч. | Составляем словарь по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. |
| <b>«Естественно-научная грамотность» 9 часов</b> |      |  |   |
| 18   | 1 ч. | «Томат»                                      | Томат.  |
| 19   | 1 ч. | «Болгарский перец»                           | Болгарский перец.   |
| 20   | 1 ч. | «Картофель»                                  | Картофель.  |
| 21   | 1 ч. | «Баклажан. Семейство Паслёновые»             | Баклажан.   |
| 22   | 1 ч. | «Лук»  | Лук.  |
| 23   | 1 ч. | «Капуста»                                    | Капуста.  |
| 24   | 1 ч. | «Горох»                                      | Горох.  |
| 25   | 1 ч. | «Грибы»                                      | Грибы.  |
| 26   | 1 ч. | Проектная работа                             | Проектная работа  |



## «Математическая грамотность» 8 часов

|               |      |                              |   |
|---------------|------|------------------------------|---|
| 27            | 1 ч. | «В бассейне»                 | Расписание занятий, выгодная покупка.                                 |
| 28-29         | 2 ч. | «Делаем ремонт»              | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.              |
| 30            | 1 ч. | «Праздничный торт»           | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». |
| 31            | 1 ч. | «Обустроиваем участок»       | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр                   |
| 32-33         | 2 ч. | «Поход в кино»               | Расходы на поход в кино.  |
| 34            | 1 ч. | «Отправляемся в путешествие» | Расходы на путешествие.   |
| Итого 34 часа |      |                              |   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428916

Владелец Свешникова Ирина Валентиновна

Действителен с 31.10.2024 по 31.10.2025