

«Рассмотрено»

На педагогическом совете

Протокол № 1

От 31.08.2023 г.

«Утверждено»

Приказ № 188.1/01.10 от
31.08.2023

Директор МБОУ СОШ №1

г.Выборга

/Свешникова И.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1-ШКОЛА
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»

ГОРОДА ВЫБОРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«НАСТАВНИЧЕСТВО»

Автор-составитель:

Пивоварчук А.А – педагог-наставник

Выборг

2023 год

Программа направлена на профилактику девиантного поведения, формированию и развитию системы ценностных ориентаций у наставляемых.

Концепция программы основана на необходимости осуществления системной работы по профилактике правовой безграмотности, девиантного поведения, негативных зависимостей среди обучающихся и опирается на следующие идеи:

- опора на базовые потребности обучающихся;
- развития гражданского потенциала личности в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для нравственного развития;
- формирования в обучающихся осознанного отношения к собственному будущему.

При этом важным является формирование у всех субъектов образовательного процесса установки на творческую деятельность путем внедрения активных, эффективных технологий и психолого-педагогических методик на основе единых принципов:

- гуманистической направленности, признания уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;
- комплексного подхода учебного заведения, правоохранительных органов, органов здравоохранения, социальных служб к деятельности по профилактике детской преступности, безнадзорности несовершеннолетних, улучшение обстановки в неблагополучных семьях, выявление и устранение причин, способствующих девиантному поведению.

1.Паспорт программы

Полное наименование	Программа «наставничество в образовательных организациях как условие профилактики девиантного поведения»
Правовая основа проекта	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 24 июня 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998 г.124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.№474 «Об национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года №16)</p>
Ответственный исполнитель программы	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Соисполнители	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», комитет образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
Участник программы	МБОУ «СОШ №1- школа отечественной культуры»
Проекты, реализуемые в рамках программы	<p>Федеральный проект «Содействие занятости» (региональный проект «Содействие занятости»)</p> <p>Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Федеральный проект « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»</p>

	<p>Региональный проект «Новые возможности для каждого»</p> <p>Федеральный проект « Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)»</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Региональный проект «Социальные лифты в Ленинградской области»</p>
Цель программы	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию системы наставничества в образовательной организации
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное выявление обучающихся с девиантным поведением на основе развития института наставничества как эффективной технологии профилактики правонарушений 2. Вовлечение в реализацию наставнической программы в МБОУ СОШ №1 педагогов, родителей, социальных партнеров, вовлечение сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов 3. Организация эффективного взаимодействия наставников и обучающихся с девиантным поведением, способствующего формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала, повышения самооценки и уверенности в себе. 4. Формирование у наставляемых самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития 5. Формирование у наставляемых умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных

	<p>ситуаций, выражения чувств, принятия решений).</p> <p>б. формирование у наставляемых мотивации к получению образования и профессиональной реализации</p>
Срок реализации программы	2021-2022
Финансовое обеспечение	Не предусмотрено
Ожидаемые результаты	<p>Значительное снижение численности обучающихся с девиантным поведением за счет приобретения опыта общения и развития доверительных отношений, формирования ценностей, умений и навыков, необходимых для успешной социализации, формирования мотивации и расширение возможности реализации собственных жизненных и профессиональных устремлений, выработки устойчивых навыков самоорганизации</p> <p>Рост удовлетворенности родителей (лиц, замещающих родителей) в связи с получением подростками с девиантным поведением качественного образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие и их социальную адаптацию в обществе; повышение общедосуговой культуры обучающихся с девиантным поведением и уменьшение факторов риска, приводящих к девиантному поведению</p>

2.Целевая аудитория - участники образовательного процесса –куратор программы, наставники, обучающиеся школы- наставляемые, администрация школы, педагоги, родители.

3.Основными направлениями профилактической работы являются:

- Профилактика наркомании и употребления психоактивными веществами.
- Профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний
- Профилактика агрессивного поведения
- Профилактика семейного неблагополучия

Основные направления профилактической программы реализуются через следующие **направления воспитательной деятельности** :

- Формирование правовых знаний, профилактика асоциальных явлений;
- Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, окружающему миру;
- Формирование способности предупреждения возможности неблагоприятных в развитии личности наставляемого;
- Приобщение к системе культурных ценностей.

Предполагается реализация следующие форм наставничества:

Ученик- учитель;

Ученик- предприниматель;

Ученик- представитель органов системы профилактики;

Ученик- представитель родительской общественности.

4.Планирование

программы.

Управление

программой:

основные действия на данном этапе:

- 1) Подготовка плана выполнения работ;
- 2) Назначение ответственного за реализацию плана выполнения работы;
- 3) Определение ресурсов программы;
- 4) Определение и проработка рисков программы и мер по их предупреждению.

5.План выполнения работ по вехам

Вехи	Дата	Результат
1. Подготовка благоприятных условий для запуска программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения обучающихся	16.08.21-30.08.21	Разработка и утверждение положения о наставничестве в образовательной организации

2. Формирование базы о девиантных детях	30.08.21-10.09.21	Список девиантных детей в школе
3. Формирование базы наставников	13.09.21-15.10.21	Формирование команды наставников, назначение куратора, отвечающего за реализацию программы. Определение цели и задач, форм наставничества, ожидаемых результатов
4. Отбор и обучение наставнической пары/групп	15.10.21 – 31.12.21	Отбор и обучение наставников
5. Формирование наставнической пары/группы	10.01.22-28.01.22	Разработка индивидуальных форматов взаимодействия в паре/группе
6. Организация работы наставнической пары/ группы	28.01.22-02.12.22	Организация встреч для формирования пары/группы с привлечением педагога- психолога, социального педагога
7. Подведение итогов наставнической пары/группы и всей программы в целом	02.12.22-31.12.22	Организация системной обратной связи от наставников, наставляемых и куратора для мониторинга эффективности реализации программы, результатов влияния программы на наставляемых

6. Матрица ответственности

	Куратор	Наставник	Социальный педагог	Педагог-психолог	Родители
Вехи	УКОДИ				
Веха 1	УКОДИ				
Веха 2	УКОДИ				
Веха 3	УКОДИ				
Веха 4	УКОДИ		КОДИ	КОДИ	ОДИ
Веха 5	УКОДИ		КОДИ	КОДИ	ОДИ
Веха 6	УКОДИ	КОДИ	КОДИ	КОДИ	ОДИ
Веха 7	УКОДИ	КОДИ	КОДИ	КОДИ	ОДИ

У – утверждает, К- консультирует, О – отвечает, Д – действует, И – Информировать

7. Оценка рисков программы

Риск	Меры предупреждения	Меры реагирования
	Что сделать, чтобы рисковое событие НЕ произошло	Что делать, если рисковое событие произошло
Взаимное несогласие основных участников программы	Оптимизация администрирования, продуманное установление рамок возможностей, устранение психологических причин разладов	Быстрое разрешение возникающих конфликтных ситуаций
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение участников к реализации программы	разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех участников программы; – проведение обучающего семинара для участников группы	– индивидуальная работа с участниками программы; – оптимизация процесса реализации программы для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах
Срыв сроков плана мероприятий проекта по объективным причинам	Корректировка плана мероприятий программы	Делегирование полномочий ответственных за проведение

		мероприятия
Отказ наставника по сотрудничеству	Корректировка плана мероприятий программы	Привлечение других наставников

8. Ресурсное обеспечение программы

Наименование ресурса	Описание ресурса
Кадровые ресурсы (психолого-педагогическое сопровождение)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог-психолог; 2. Социальный педагог; 3. Классные руководители ; 4.Администрация школы (директор, заместители директора по УВР и ВР);
Нормативно-правовые	Создание и утверждение на педагогическом совете о программы наставничества как условия профилактики девиантного поведения обучающихся, его размещение на сайте школы
Социальное партнерство	Поддержка специалистов – психологов Дома молодежи г. Выборга, волонтеров- студентов педагогических колледжей и вузов (ЛГУ им. Пушкина, факультет психологии и социальной работы), сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сотрудников правоохранительных органов, сотрудников центра занятости населения г.Выборга
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Кабинеты педагога – психолога и социального педагога (технически оснащенные); – Оргтехника
Интеллектуальный ресурс (информационно-методический)	Создание системы информирования педагогов, обучающихся и родителей о реализации программы

9. Таблица SWOT-анализа

Сильные стороны программы	Слабые стороны программы
-Наличие условий для развития учебно-воспитательного процесса; -Постоянный педагогический коллектив; -Наличие специалистов в ОУ (социальный педагог, педагог - психолог); -Система обучения наставников, участвующих в программе; -Просветительская работа педагогов, наставников, родителей на тему программы;	-Недостаточная профессиональная инициативность педагогов; -Низкая заинтересованность родителей проблемами воспитания и обучения в связи с занятостью; -Низкая заинтересованность наставников проблемами воспитания и обучения в связи с занятостью; -Низкая заинтересованность наставляемого в диалоге с наставником
Возможности	Угрозы (Риски)
-Повышение квалификации педагогов; -Возможность сотрудничества с другими организациями (Дом молодежи, психолого-педагогический факультет колледжа и ВУЗа, инспектор ПДН, центр занятости населения). -Привлечение родителей в воспитательный процесс; -Привлечение волонтеров	-Недостаточность проектных усилий для разрешения проблем воспитания и обучения; -увеличение нагрузки на педагогов-участников программы

10. Методы работы:

- диагностические методики;
- мини-лекции, беседы, встречи с представителями ведомств профилактики;
- социальные акции;
- экскурсии.

11. Диагностический минимум для оценки эффективности программы:

- Опросник «Отношение к асоциальным явлениям»
- Анкета «Профилактика девиантного поведения»
- Диагностика уровня толерантности «Индекс толерантности»

- Опросник «Ценностные ориентации» М. Рокича
- Социометрия Дж. Морено (изучение социометрического статуса учащихся в классе, характера межличностных отношений)
- Тест «Коммуникативная компетентность» (модифицированный тест коммуникативных умений Л. Михельсона); диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников) (исследование межличностных отношений); диагностика потенциала коммуникативной импульсивности В.А. Лосенков (исследование межличностных отношений, общения).
- Тест школьной тревожности Филипса (исследование уровня тревожности, а также преобладающего страха).
- Опросник Басса - Дарки (исследование агрессивности).
- Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан)
- Анкета-опросник для учеников, родителей, учителей «Психологическая диагностика образовательной среды» (автор Баева И.А.)

12. Критерии эффективности реализации программы

1. Улучшение и положительная динамика образовательных результатов наставляемых
2. Снижение количества наставляемых с высоким уровнем тревожности и низким уровнем стрессоустойчивости.
3. Снижение количество наставляемых с высоким уровнем агрессивности.
4. Увеличение количества обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности коммуникативных умений.
5. Увеличение количество наставляемых с высоким и средним уровнем самооценки.
6. Активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью
7. повышения уровня осведомленности о различных профессиях, выбор направления профессиональной деятельности
8. Снижение количества конфликтных ситуаций у наставляемых в классах, а также снижение конфликтов среди родителей обучающихся на почве отношений детей друг к другу.
9. Закрепление сотрудничества с социальным партнером для дальнейшей совместной деятельности и привлечение новых социальных партнеров (увеличение количества совместно проведенных мероприятий).
10. Снижение доли дезадаптированных наставляемых, повышение адаптивных возможностей наставляемого
11. Увеличение количества заинтересованных наставников, педагогов, родителей повысивших компетентность в области психолого-педагогических технологий.
12. Увеличение доли родителей, педагогов и наставляемых, удовлетворённых качеством образовательного процесса

13. Список литературы

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками.5-6 классы/ Под ред. С.В.Кривцовой.- Генезис.- М.2017.-335с.

2. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками.7-8 классы/ Под ред. С.В.Кривцовой.-Генезис.- М.2017.-337с.

3.Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги. /Авт.-сост. М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова. –Изд.2-е.-Волгоград: Учитель.-226с.