

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 – школа отечественной культуры»*

## **ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

Для 10 – 11 классов

среднего общего образования

на 2022 – 2024 учебные годы

Автор: заместитель директора по УВР

Смирнова О.К.

Выборг

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 2.1 Концепция программы
  - 2.2 Учебный план основной образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тематический план «Введение в педагогическую профессию»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Тематический план «Психология»

## Пояснительная записка

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Учитывая стратегии развития образования в России, опираясь на данные работы проекта «Суббота Выборгского школьника» (курс психологии МБОУ СОШ №1 на протяжении ряда лет был одним из самых востребованных среди старшеклассников города Выборга) администрация школы совместно с администрацией Выборгского филиала РГПУ им. А.С. Герцена выступили с инициативой реализовать концепцию психолого-педагогического класса на базе МБОУ СОШ №1.

2021-2022 учебный год был предпроектным периодом, который показал возможность реализации концепции и осуществления программы психолого-педагогического класса.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, включая 10 часов летней практики.

Программа педагогического класса состоит из двух основных учебных блоков: "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

**Основной целью программы является:** освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

### **Задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса.

**Результатом реализации программы должна стать** устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с РГПУ им. А.И. Герцена ,

Таким образом потребность школ Выборгского района Ленинградской области в молодых специалистах, тесное взаимодействие с Выборгским филиалом РГПУ им. Герцена, кадровые и технические возможности МБОУ СОШ №1, обучение по программе психолого-педагогического класса стали основанием для открытия на базе школы в 2020-2023 учебном году психолого-педагогического класса

*Цели имеют представления о:*

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

*Знать:*

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;

*Уметь:*

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

## 2.1 Концепция программы

Концепция программы реализуется через направления деятельности, такие как:

- учебные предметы
- внеурочная деятельность
- воспитательная деятельность
- дополнительное образование
- индивидуальный проект

Данные направленности имеют некоторые возможности и преимущества. Учебные предметы дают возможность включить в учебный план дисциплину «Психология» и курс по выбору «Введение в педагогическую профессию», внеурочная деятельность программу «Педагогическая практика» и подготовку к Межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех», «Герценовская среда» - мероприятие на базе Выборгского филиала Герценовского университета, участие в Герценовских олимпиадах школьников по обществознанию, истории, английскому языку, русскому языку, литературе, программу внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории», индивидуальный проект обучающихся 10 классов, защиту проектов на Международной народно-практической конференции школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых «Проблема науки и образования на современном этапе общественного развития»

## 2.2 Учебный план

Учебный план 10-11 класса гуманитарного профиля составляется по ФГОС СОО, в части формируемой участниками образовательного процесса вводится курс «Введение в профессию» - 1 час, «Психология» - 1 час. Таким образом предметы, изучаемые на углубленном уровне, остаются в инвариантной части. Такой подход позволяет реализовать программу психолого-педагогической направленности, сохраняя реализацию требований стандартов среднего общего образования.

Учебный план размещен на сайте МБОУ СОШ №1 [https://s1vbg.lenschool.ru/upload/lens1vbg\\_new/files/20/e1/20e122689e0c8eafb57757ed02eb2f83.pdf](https://s1vbg.lenschool.ru/upload/lens1vbg_new/files/20/e1/20e122689e0c8eafb57757ed02eb2f83.pdf)

### Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 10 класс

| №   | Тема                                          | Количество часов |
|-----|-----------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Я пришел в педкласс (ожидания)                | 1                |
| 2.  | Путешествие в страну «Педагогика»             | 1                |
| 3.  | Пути получения профессионального образования. | 1                |
| 4.  | Мой идеал учителя.                            | 2                |
| 5.  | Зарождение педагогики и педагогических знаний | 2                |
| 6.  | Основные педагогические открытия прошлого     | 2                |
| 7.  | Выдающиеся педагоги прошлого                  | 2                |
| 7.  | Основы педагогической деятельности            | 2                |
| 8.  | Социальная значимость труда педагога          | 2                |
| 9.  | Педагогическое взаимодействие                 | 2                |
| 10. | Педагогическое общение                        | 4                |
| 11. | Профессиональная педагогическая позиция       | 2                |

|     |                               |               |
|-----|-------------------------------|---------------|
| 12. | Основные категории педагогики | 6             |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок | 2             |
|     | <b>итого</b>                  | <b>31 час</b> |

### Тематический план практики по педагогике 10 класс

| №  | Тема                                                                                                     | Количество часов |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Особенности летнего лагеря для одаренных детей на базе МОУ ДОД ЦДОД «Уникум»                             | 1                |
| 2. | Особенности работы помощника руководителя НОУ, воспитателя в лагере. Особенности педагогического общения | 1                |
| 3. | Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий НОУ, научной конференции              | 8                |
| 4. | Игровая деятельность детей                                                                               | 6                |
| 5. | Основы оформительства                                                                                    | 4                |
|    | <b>итого</b>                                                                                             | <b>20 часов</b>  |

### Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 11 класс

| №  | Тема                                                                       | Количество часов |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Подведение итогов летней практики                                          | 2                |
| 2. | Этика педагога                                                             | 2                |
| 3. | Педагогическая деятельность как профессия                                  | 2                |
| 4. | Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку | 2                |
| 5. | Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание.                         | 2                |
| 6. | Особенности дополнительного образования детей.                             | 2                |
| 7. | Педагогические технологии.                                                 | 4                |
| 8. | Педагогическая техника учителя.                                            | 2                |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок                                              | 2                |
|    | <b>итого</b>                                                               | <b>20 часов</b>  |

### Тематический план практики по педагогике 11 класс

| №  | Тема                                                                                                  | Количество часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства                                        | 2                |
| 2. | Этапы и методы организаторской работы                                                                 | 1                |
| 3. | Правила организаторской работы                                                                        | 2                |
| 4. | Методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования детей.                          | 2                |
| 5. | Профессиональные пробы. Проведение занятий в детских объединениях, НОУ на базе МОУ ДОД ЦДОД «Уникум». | 8                |
|    | <b>итого</b>                                                                                          | <b>15 часов</b>  |

### Тематический план по психологии 10 класс

| №  | Тема                 | Количество часов |
|----|----------------------|------------------|
| 1. | Психология как наука | 1                |

|     |                                                  |          |
|-----|--------------------------------------------------|----------|
| 2.  | Отрасли современной психологии                   | 1        |
| 3.  | Методы психологического исследования             | 2        |
| 4.  | Общая характеристика познавательных процессов    | 1        |
| 5.  | Ощущения                                         | 2        |
| 6.  | Восприятие                                       | 1        |
| 7.  | Внимание                                         | 2        |
| 8.  | Память                                           | 2        |
| 9.  | Мышление                                         | 2        |
| 10. | Воображение                                      | 2        |
| 11. | Общее представление о личности и её развитии.    | 1        |
| 12. | Темперамент как базовая характеристика личности. | 2        |
| 13. | Характер                                         | 2        |
| 14. | Волевая регуляция личности.                      | 2        |
| 15. | Способности и развитие личности                  | 2        |
| 16. | Эмоции и чувства                                 | 2        |
| 17. | Потребности и мотивы                             | 2        |
| 18. | Формирование и развитие личности                 | 2        |
| 19. | Деятельность. Виды деятельности                  | 2        |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок                    | 2        |
|     | итого                                            | 35 часов |

### Тематический план по психологии 11 класс

| №   | Тема                                                                              | Количество часов |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Социальная психология как наука.                                                  | 1                |
| 2.  | Особенности малых групп. Уровни развития малых групп                              | 2                |
| 3.  | Положение человека в группе. Лидерство                                            | 2                |
| 4.  | Взаимодействие в группе                                                           | 2                |
| 5.  | Общение. Виды. Функции.                                                           | 2                |
| 5.  | Механизмы межличностного восприятия                                               | 2                |
| 6.  | Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения | 2                |
| 7.  | Особенности публичного выступления. Самопрезентация                               | 2                |
| 8.  | Введение в конфликтологию.                                                        | 2                |
| 9.  | Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.                    | 2                |
| 10. | Характеристика раннего детства (0-3 года)                                         | 2                |
| 11. | Характеристика дошкольника                                                        | 2                |
| 12. | Характеристика младшего школьника                                                 | 2                |
| 13. | Характеристика подростка                                                          | 2                |
| 14. | Характеристика старшеклассника.                                                   | 2                |
| 15. | Характеристика юности                                                             | 2                |
| 16. | Характеристика взрослости                                                         | 2                |
| 17. | Повторительно-обобщающий урок                                                     | 2                |
|     | итого                                                                             | 35 часов         |

#### Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.

3. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
- Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

#### **Литература для учащихся:**

1. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.

16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

***Программа по педагогике и психологии  
для учащихся 10-11 педагогического класса***

| <b>Пояснительная записка</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                           | Автор (ФИО, должность)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киселева Ольга Александровна, педагог дополнительного образования, директор                                                                                                                                                                                                     |
| 2.                           | Название ресурса                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Программа по педагогике и психологии для учащихся 10-11 педагогического класса                                                                                                                                                                                                  |
| 3.                           | Вид ресурса                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рабочая программа                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.                           | Предмет, УМК                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Педагогика, психология                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.                           | Цель и задачи ресурса                                                                                                                                                                                                                                                                                          | освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.              |
| 6.                           | Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс                                                                                                                                                                                                                                                              | 10-11 класс                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.                           | Программа, в которой создан ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                             | MS Word                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.                           | Методические рекомендации по использованию ресурса                                                                                                                                                                                                                                                             | Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. |
| 9.                           | <b>Источники информации (обязательно!)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                              | <b>Литература для учителя:</b><br>20. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.<br>21. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.<br>22. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

- М., 2002.
23. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
  24. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
  25. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
  26. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
  27. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
  28. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
  29. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
  30. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
  31. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
  32. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
  33. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
  34. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
  35. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
  36. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
  37. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
  38. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
  - Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.